

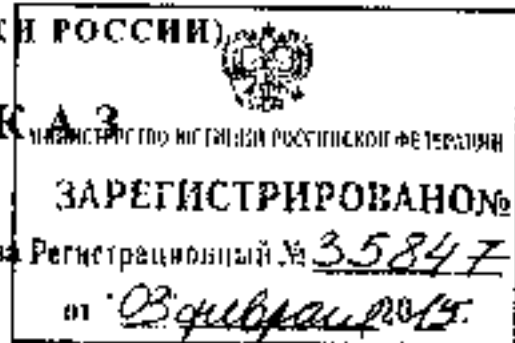


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

«19» декабря 2014 г.



Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:


Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Верно
Власть осуществляет 2-го уровня
отделе 2-го уровня на Михалев О.А.
14.10.14



Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 19 » сентября 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 132, № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1 ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVH).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2913; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социального желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансирования обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2726; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165, 2014, № 6, ст. 562, ст. 366; № 18, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263)

обучающиеся как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, психологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Час в 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 25, ст. 2878; № 27, ст. 3482; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 569; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 25 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

информационную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часа.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (в нравственном) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать¹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесоздающих режимов дня;

¹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2352 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1081 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учреждением, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ЦМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (правдивое) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2426; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2951; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможны временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расчетные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса:

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁶

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

	1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОУ	1.1	1.2	1.3	1.4
Директор 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и уровню к моменту завершения обучения, образовавшие слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).	Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по количеству достигнутым, с образованными слышащих сверстников в предопределенные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения, имея лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; целесообразно изменить АООП.	Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соответствует к моменту завершения обучения нескольким аспектам содержания сверстников, не имеющих слуховых нарушений, не имеющих достижительные ограничения по возможности здоровья, в продлительные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).	Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих достижительные ограничения по возможности здоровья, в продлительные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).	Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих достижительные ограничения по возможности здоровья, в продлительные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).
Областными является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка педагогов, учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение потребностей обучающихся с нарушениями слуха; когнитивная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и коммуникативного и познавательной стороны речи; развитие коммуникативных способностей и речевых условий общения для реализации потенциала коммуникативных случаев с	Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, слушание, понимание), расширение жизненного опыта, социальных навыков, в том числе со слуховыми детьми и взрослыми на основе словесной речи.	Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, слушание, понимание).	Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, слушание, понимание).	Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки жизненного опыта и социальных навыков обучающихся в доступных для него пределах, в том
и	и	и	и	и

¹⁶ Элементы и далее представлены уточнения и дополнения к общему положению Стандарт с учетом особых образовательных потребностей речевых групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>оказывающими людям.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных компетенций, развитие адекватных отношений, взаимодействие и дружелюбие, работу по профилактике внутрислужебных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленной на обеспечение слухоречевого развития, предоставление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>пользования при необходимости дополнительной вибротактильным устройством и (другим), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе учета выявляя к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жестикулярной компетенции, а также принятие как общую, так и специфичных методов и приемов обучения.</p>	<p>стационарную аппаратуру комплектности и индивидуального пользования, для обеспечения с дополнительными вибротактильными устройствами и другими</p>	<p>числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и частично слышащими детьми, а также взрослых.</p> <p>(Желаемый акцент делается специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания обеспечивают пользование с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: индивидуальные слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприемит или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вспомогательные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, оптические средства аппарата необходимы дополнительные специальные средства и средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого нормативу, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, оторно-ларингеальной апарата,</p>

<p>педагогами понимают обращение к ним устную речь, их социальная роль должна быть вытекает, т.е. повятой для окружности.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), житейными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимальных уровней образования предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями зрения АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и уровня АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сурслухового развития, сформированности языковых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>учебные планы, учитывая возможные образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с тяжелой формой нарушения слуха (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры контроля и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО осуществляются с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся и личностных особенностей обучающихся и преподавателей. Учитывается психического и эмоционального состояния ребенка, а также социально-педагогического развития; управление инструктор и формы предоставления (использование) доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели затруднения в чтении отдельных элементов и даже областей, но это не должно являться критерием как педагога успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Для оценки индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p>	<p>распространены в культурной сфере спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Получения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения обучающихся требуют: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптировано педагогического развития, использования индивидуальных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели</p>
<p>педагогами понимают обращение к ним устную речь, их социальная роль должна быть вытекает, т.е. повятой для окружности.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Большая часть обучающихся лучше всего обучаются при освоении содержания по учебным предметам «Иностранные языки» и «Музыка» образовательных особенностей дошкольного образования с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленные сроки академической готовности с момента образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение; переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебному плану.¹⁷</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>	<p>том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), житейными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимальных уровней образования предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями зрения АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и уровня АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сурслухового развития, сформированности языковых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>учебные планы, учитывая возможные образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с тяжелой формой нарушения слуха (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры контроля и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО осуществляются с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся и личностных особенностей обучающихся и преподавателей. Учитывается психического и эмоционального состояния ребенка, а также социально-педагогического развития; управление инструктор и формы предоставления (использование) доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели затруднения в чтении отдельных элементов и даже областей, но это не должно являться критерием как педагога успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Для оценки индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p>	<p>распространены в культурной сфере спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Получения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения обучающихся требуют: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптировано педагогического развития, использования индивидуальных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели</p>

¹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 502, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>		<p>получения образованных обучающихся с кохлеарными имплантами и вариантв АОСД НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариантв АОСД НОО изменяются в зависимости обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)</p>	<p>заурочения в освоении отдельных предметов и даже кейсдей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухих обучающихся на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариантв АОСД НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариантв АОСД НОО изменяются в зависимости обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p>
<p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариантв АОСД НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариантв АОСД НОО изменяются в зависимости обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>			
<p>2.6. АОСД НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>			
<p>Обязательная часть АОСД НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>		<p>Обязательная часть АОСД НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.</p>

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и курсовую/проектно-развивающую область.			
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей	Дополнительные предметные области учебного плана и основные задачи реализации дополнительных предметных областей
<p>Обязательные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации: Русский язык и литературное чтение¹⁶. (Указание прикритой, основные речевые формы и правила их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с расширенной социально-бытовыми, общими и особыми образовательными потребностями. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к самостоятельному самодирекционному на уроке. Качеством возрастному и развитию речевой коммуникации ученика работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативных способностей и слушательской способности, использования коммуникативных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение¹⁷.</p>	<p>Обязательные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации: Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-письменная, устная, письменная речь). Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативную ситуацию общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Овладение предметными и их специальными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять самостоятельное планирование и контроль простых технологических</p>	<p>Дополнительные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации: Развитие коммуникативных способностей обучающихся. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения коммуникативных задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом.</p> <p>Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи читателем (популярному и аналитическому) и письму в доступных пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыков понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p>	

¹⁶ Дунят 1.9.3 раздела III ФГОС НОУ.

¹⁷ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение латинице; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; чтение и развитие речи; развитие по грамматике; чтение.

¹⁸ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

	<p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, коммуникативные предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы освоения математических элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>операций. Реализация предметно-практических умений при решении повседневных бытовых задач.</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Ознакомление учащихся с математикой (понятие числа, различные виды, решение простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач, связанных с реализацией социализационных, бытовых и других образовательных потребностей (ориентироваться и использовать черт измерений пространства, времени, температуры и другое, в различных видах общественной деятельности, активно участвовать в общественной деятельности, различно пользоваться «языком» математики и т.д.). Развитие у обучающихся предметных и коммуникативных способностей, усвоение «жизненных понятий» в технике связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, вычислять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, указывать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация предметных математических умений при решении повседневных социализационных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных бытовых задач.</p>

<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расщепление и изображение геометрических фигур. Развитие структурного восприятия и достаточно зрительного воспроизведения геометрической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расщепление и изображение геометрических фигур. Развитие структурного восприятия и достаточно зрительного воспроизведения геометрической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расщепление и изображение геометрических фигур. Развитие структурного восприятия и достаточно зрительного воспроизведения геометрической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расщепление и изображение геометрических фигур. Развитие структурного восприятия и достаточно зрительного воспроизведения геометрической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естественнонаучное (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: (Выделение основными представляющими об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в обществе нравственности и правами, представлением о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны. Формирование умения выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о роли мушкетера Ледюк, речевом языке, умений реализовывать сформированные умения при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Естественнонаучное. (Человек и окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Выделение основных представляющих об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в обществе нравственности и правами, представлением о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны. Формирование умения выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о роли мушкетера Ледюк, речевом языке, умений реализовывать сформированные умения при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Естественнонаучное. (Человек и окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Выделение основных представляющих об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в обществе нравственности и правами, представлением о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны. Формирование умения выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о роли мушкетера Ледюк, речевом языке, умений реализовывать сформированные умения при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Выделение основных представляющих об окружающей природе. Практическое наблюдение с окружающим миром. Развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Умение различать безопасного для мира природу. Развитие потребности человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий культуре, потребностям к организменным здоровьем, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного</p>

	<p>в различных областях и чрезвычайных ситуациях. Предложить широчайшему представлению о темах и валециях окружающего мира посредством опроса предметной деятельности такого рода, организации практического ознакомления и легендарных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе творцов окружающего мира, активизацию, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления такого рода воспитание. Развитие окружающего восприятия и доступного внешнего и терминологического факты, изучающей при изучении данного предмета.</p>	<p>приготовления пищи, в формировании и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение прийти безопасного поведения в помещении и на улице. (Умение паломником учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>личностно-личная, безопасного поведения в ситуациях. Формирование умения взаимодействовать (обязанности), взаимодействие с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, формировании первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики²² Основные задачи реализации содержания</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>Психологию, самосовершенствовавшись. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Искусствоведению</p>	
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление «букварным» первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, результаты формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно мимического воспроизведения тематической и тематико-художественной лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобретение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементов художественного вкуса через выделение собственных предпочтений и принятие отдельных произведений искусства. Использование элементов культуры художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красно и непрямо) в практической жизни ребенка и на использование в организации общественной деятельности в повседневной жизни и развлечения. Развитие опыта символических в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, нешипованные различные технологичные, образовательных простейших форм: ориентиров в эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементов форм художественного ремесла.</p>
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Уверение правил техники безопасности. Освоение учащимся элементарно принимать</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Уверение правил техники безопасности.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарных действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>

<p>доступные трудящиеся и компьютерные технологии для решения задач коммуникативных, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию, воспитание трудолюбия, усвоение «жизненных понятий»: обучение использованию технических средств, информативных технологий. Развитие способности и интереса обучающихся к использованию предметов и компьютерных технологий в трудовой деятельности, формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие самостоятельного восприятия и достоячно вынито и естественноно воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Осуществление деятельности, основанной на развитии жизненных навыков, необходимых для социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять трудовые технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания количественных инструментов (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризующих материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко описывать и оценить качество проделанной работы («аккумулятор», «нежесткий»).</p>	<p>простые действия с предметами и материалами: умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другие. Формирование положительного опыта и установки на активные использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p>Предметная область: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, стремления к заботливой физической</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение рефлексом осознания собственного тела, возможности и ограничений его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включать в занятия по свежее воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку; соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обученные выполняю доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные рефлексу подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Овладение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и развиваться любому физкультурно-спортивной деятельности в развитии основных физкультурных качеств (силы,</p>

	<p>культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, лямочная пластику, координацию и посылку. Ожидание тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее воспроизведением и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных играх, развлечениях и внеклассных мероприятиях, расширивших сферу их коммуникативной, в том числе со слепыми сверстниками.</p>	<p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков ориентации и безопасного образа жизни.</p>	<p>быстроты, выносливости).</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>
<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>
<p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p>	

<p>созданы на базе развивающегося речевого слуха</p> <p>принципиально левой стороны речевого слухоречительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточной активной членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, включать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (субтитетические выражения лица, позы, плавание и другие).</p> <p>формирование потребности и умения пользоваться услугами аппаратов. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выразительность и чувства в самостоятельную речь начинающих (с учетом речевого развития при наиболее полной реализации предисциплинарных возможностей).</p> <p>собошение партнеру о затруднении и восприятии его речи Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. реализация формируемых умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эхоимитации - волевой и познавательной сфер, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиотайпинге ее характера и доступных</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточной активной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произносительной стороны речи, умение пользоваться услугами аппаратов.</p> <p>Активизация коммуникации обучающихся и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием элементов речевого материала), волевой умения слушательной коммуникации (с использованием элементов умения выслушивания партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, помочь, предложить варианты. Развитие произносительных возможностей. (Умения умения пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора. Развитие</p>	<p>Основное содержание реализации умения формирования активной речи, формирование условий двигательной реакции на речевые и речевые стимулы речевой частью и интеллигентности. Развитие слухового восприятия звучащей музыкальных инструментов. Игршек (с учетом возможностей обучающихся).</p> <p>речевых звучаний окружающего мира; сопоставлено знаковых ритмических и нормальных звуков; звучащий в природе и др. Развитие слушательского и слухового восприятия устной речи, с произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся).</p> <p>Формирование и коррекция интеллигентной стороны речи, обучение использованию умений в повседневной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Проведение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения взаимодействовать вместе</p>
--	---	---

<p>Средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, хореографических, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных, правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции прошлых, будущих и современных танцев. Импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном построятельном в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя практические возможности, темпоритмической организации мелодик, характера звуковой, динамических оттенков.</p>	<p>Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Углубление практических умений при широкое использование фонетической ритмики в музыке. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками и родителями.</p> <p>Курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрышек (барбена, лунки, гармошки, санетка и другие); выявление расстояния, на котором слышится столбая уловкам длительная реакция на доступные</p>	<p>Эмоционально-волевой и познавательной сфер, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; ее характера (веселой, грустной и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звуками музыки; выполнять под музыку отдельные движения (основные, эстетические гимнастические и танцевальные), их несложные комбинации правильно, выразительно и, по возможности, ритмично. (Углубление эстетического восприятия музыки и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при восприятии учителя в эмоциональной и достаточно выразительной и структурно мелодии. Формирование умения эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, исполняемой учителем. Углубление практических умений при широкое использование фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>с другими детьми, в нужном месте, выключить инструкцию педагога.</p> <p>Курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Сформировать различные обучающиеся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия) и также ориентировка запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков исполнения, предельно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Корректировка отдельных сторон психоэмоциональной деятельности и целостной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
--	--	---	---

	<p>звучания; различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование вдумчивости слушателя при приятии звучания музыкальных инструментов, итершек в работе над прочтением или композициями речи (темпом, ритмом, плавностью, слитностью и фразой ударениями, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи: достаточно вытнотного и естественного произношения речевого материала при реализации производственных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: сознательно выделении бытовых и городских шумов: тодосов животных и птиц, шумов связанных с различными приборами, шумов, связанных с профессиональными физиологическими и эмоционального состояния человека; различения и обозначения разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной практики применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместной со слышимыми детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие предстаточий о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, итершек (барьянда, дучки, гармошки, свистка и дучки); формирование условной двигательной реакции на доступные звуки, выделение расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звуки, различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), зметчатных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, итершек в работе над профессиональными композициями речи (темпом, ритмом, плавностью, слитностью и фразой ударениями, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи, достаточно вытнотного воспринимания речевого материала. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: сознательно выделении бытовых и городских шумов: тодосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов различных объектов и звуков разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной практики применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместной со</p>	
--	--	---	--

	<p>обществе. Становление гражданской деятельности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, что саморегуляции Формирование знаний о ревом этикет, культуры устной коммуникации в условиях взаимодействия ревом деятельности Формирование представлений об особенностях культуры и специфических условиях коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений в семье и учреждениях - специализации людьми и инвалидами нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здоровых образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности в их применении в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний. Необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>Слышащими детьми и взрослыми Коррекционный курс «Сополько – бытовое ориентирование» (фронтальные занятия). Особенные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и освоениями социальных адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²³.</p>	<p>Формированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в специальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов.²⁴</p>	<p>Разрабатывается на основе требований, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>	

²³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²⁴ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<p>программы формирования умственных учебных действий</p>	<p>освоения АООП НОО глухих обучающихся и учебных действий</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития обучающихся Программа формирования компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>
<p>2.9.7. Программа коррекционной работы*</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальные специальные сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе шести учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушения устной и письменной речи, предоставление полилокальному освоению программ по тема предметным областям, формированию полилокальной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>овладение практической системой языка; развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>возможность освоения обучающимся АООП НОО и их инклюзия (интеграция) в организацию; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выполнение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обучающихся с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилитивную направленность в образовательных учреждениях в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающейся области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности; 3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности образовательные потребности и особенности развития, требующие применения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного логолого-медико-педагогического обслуживания обучающихся, основные направления (структурные) коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

* Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

* Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включившего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; мониторинг динамики развития и успеваемости в соответствии АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>Перечень, содержание и план реализации индифференциально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуально (интеграцию) в организацию и жизнедеятельность АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов и области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций;</p> <p>специализированные в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы,</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающимися в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Осуществление образовательными организациями в специальной поддержке являются:</p>	
--	--

<p>удовлетворение особым образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и трезвости сторон речи;</p>	<p>развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных социальных связей с окружающими людьми;</p>	<p>обеспечение речевую успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, развития школьного обучения и цели, повышения мотивации к школьному обучению.</p>	<p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог- дефектолог (сурдолог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направленным работ, которое будет составлять само актуальность до момента прекращения выявления затруднений. В случае кардинальных изменений стойких затруднений в обучении, как-то: в с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающиеся с нарушениями слуха направляются на комплексное психолого- медико-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>
--	---	--	---

2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов обучения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирования базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижения.

2.9.10 Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется возможность организации дополнительного образования детей, организация клубов и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года на коррекционно-развивающую область, обучения до 1350 часов.

составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

1.1

1.2

1.3

1.4

3.4. Требования к условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные должности, отвечающие соответствующую квалификацию и квалификацию аппарата.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках учебного взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (устройства передачи звука для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих лицензий, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется специальное сотрудничество обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие таблицы инфракрасции, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасности; изменений в режиме обучения и обозначающей название прибор, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой информации информацией о расположении учебного занятия в учебной комнате (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо согласовать с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты индивидуальных классов, оборудуются звукоусилительной аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и аудиопсихологическим требованиям; способствующей речевому слуховому восприятию обучающегося (стационарной звукоусилительной аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональные и речевые аудиометры. В течение всего учебного дня во внеурочное время разрешается пользоваться слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждая учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены специализированной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специализированными программами для работы над pronunciationem, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над pronunciationem). Кабинеты музыкально ритмической занятости и занятий по развитию слуховых восприятия к тематике речи оснащаются индивидуальной периферией для аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также обеспеченность лиц окружения и фона за ним, использование современных электродиагностической, в том числе звукоусилительной аппаратуры, использующей лучшие технологии.

Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
<p>Парта учащихся с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы складной зад ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>В организационных обязательных условиях в организационных рабочих местах обучающихся является расположение в классных помещениях парт поперек, чтобы дети могли видеть лицо учителя педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной компьютерной, планшетной доски, использующей в ситуациях представления необходимых слов, терминов, индивидуальных дополнительных элементов со стороны учителя класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях в организационных рабочих местах обучающихся является расположение в классных помещениях парт поперек, чтобы дети могли видеть лицо учителя педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной планшетной, доской, использующей в ситуациях представления необходимых слов, терминов, индивидуальных дополнительных элементов со стороны учителя класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях в организационных рабочих местах обучающихся является расположение в классных помещениях парт поперек, чтобы дети могли видеть лицо учителя педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>
		<p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>	<p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>

		<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе слухового обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями Института. Для слухового обучающегося с нарушениями слухово-зрительного аппарата должно быть специально оборудованное место</p>	<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слухового обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для слухового обучающегося с нарушениями слухово-зрительного аппарата должно быть специально оборудованное место. в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умственной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, кохлеарные звукоусиливающие беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-система, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индивидуальная педка.</p> <p>Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены специальными увеличивающими аппаратами; очки, лупы, трости; ходунки, приборы экзоскелетам, ориентирочными тростями, приборами для рельефного рисования; грифельми и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.</p>

<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения. Решившая АОП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слепотников без ограничений дорожки С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение проношению, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения. Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения. Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения. Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
<p>4. Требования к результатам освоения АОП НОО для глухих обучающихся</p>			
<p>Вариант 1 1</p>	<p>Вариант 1 2</p>	<p>Вариант 1 3</p>	<p>Вариант 1 4</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АОП НОО</p> <p>4.2. Личностные результаты освоения АОП НОО</p>			

<p>личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁴.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение навыками поисковой деятельности в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) формирование эстетических</p>	<p>4) учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) развитие себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных</p>	<p>личностные результаты освоения АООП НОО²⁵ глухими обучающимися с легкой степенью отслепленности (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:</p> <p>индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и действия отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие правил и учебных классов, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению, представлений о ласково-необходимом жизнеобеспечении (получаться индивидуальными средствами и способами в различных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение взаимодействовать в различных ситуациях школьного досуга и др.);</p> <p>5) развитие элементарными навыками коммуникативных и принятых ритуалов социальности</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умеренной отслепленностью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) зачисляются в СПНР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие способности об окружающем миром, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую личную работу;</p> <p>3) развитие собственных волево-личностных возможностей и овладение умениями пользоваться различными средствами и способами общения и другими личными техническими средствами в различных ситуациях; умение общаться с жителями, оленщиками и т.д.</p> <p>4) развитие элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения.</p> <p>7) развитие общепринятых правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к предметной</p>
---	---	--	---

<p>требностей, интересов и чувств;</p> <p>8) развитие типичных чувств, дифференциальности и эмоционально-индивидуальной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование устойчивых на безопасной, здоровой образ жизни, планирование, способность к творческому труду, умение на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>подвижностях и ограничениях, о нарушении необходимых жизненных компетенций (умение адекватно оценивать свои силы); пользоваться индивидуальными служебными приложениями и другими личными электронными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной техникой (кнопочный и мобильный телефон); находить при необходимости альтернативные варианты;</p> <p>9) овладение качественными умениями: властью в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, полезными в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные социальные дела; владение различными средствами для выживания и передвижения школьные и бытовые дела; навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеучебной деятельности);</p>	<p>взаимодействие,</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>4.3. Методические результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁹:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁰ за исключением:</p> <p>готовности слушать, собеседовать и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать, свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

²⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС: П(О)С. С учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тажедллой и множественными нарушениями развития)

³⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС: П(О)С. С учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тажедллой и множественными нарушениями развития)

характеру:

3) функционирование учащихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

<p>намеренные величины и анализировать изображения, звуки, готовить сцене выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; осуществлять меркет информационная избирательности, этики и стилиста:</p>		
<p>9) осуществление навыков смысловую чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и заданиями; свободно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) описание действительности действиями, сравнения, аналогия, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>		
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять личную роль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>		
<p>13) готовность конструктивно</p>		

разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;			
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;			
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;			
16) умение работать в информационной и информационно-среды начального общего образования (в том числе с учебными пособиями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹ (за исключением учебного предмета «Музыка»).	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью нарушениями (интеллектуальными нарушениями)	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Рольки язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	Русский язык и литературное чтение ² . Предметно-практическое обучение ³ . Предметная область «Филология» представляется как интегрированная область результатов освоения которой могут быть:	Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область «Язык и речь»	Речь и альтернативная коммуникация

31 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

32 Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплект предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте: в 1 - 2 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи, чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтению⁴.

33 Предмет интегрированно-практическое обучение (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся устной и письменной речи.

<p>важке как основе национального сащосоознания.</p> <p>2) понимание обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность познавательного отношения к правильному устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение индивидуальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и принципах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение умениями действовать с выхоловшими единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение:</p> <p>1) наличие литературных как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>	<p>осуществлять только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и развлекательной, игровой деятельности), включая владение грамотой, освоением речевых форм и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умение выбирать адекватные формы речи как вспомогательной:</p> <p>4) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слышимый, слушающий); умение:</p> <p>5) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>6) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и умениях</p>	<p>практика представлена как интерпретивная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостной единой результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется.</p> <p>Предметная область «Филология» представляется как интегрирующая область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостной единой результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется:</p> <p>1) овладение обучающимися специальными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметной практической, учебной и досуговой социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения использовать диалогичность и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слушающий, слыжимый);</p> <p>4) сформированность коммуникативного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <p>5) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) интерес к чтению доступных текстов.</p>	<p>Жестовый язык:</p> <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические жесты), жестовый язык, жестовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и диалогичности;</p> <p>3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и жестовые средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации</p> <p>Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).</p> <p>1) понимание и использование слогов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (по) устно-дидacticalной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>3) умение доводить отсутствие речевых средств невербальными средствами;</p> <p>4) освоение правильного устно-дидacticalного чтения слогов, предложений, текстов;</p> <p>5) умение читать устно-дидacticalно (дидacticalно) диалогично, наводя на обсуждаемых предметов и действий с</p>
--	---	---	--

<p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться различными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Нравственный аспект:</p> <p>1) приобретение качествых навыков общения в устной и письменной форме с носителями</p>	<p>8) овладение техникой чтения вслух (рецидивная возможность воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя, владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного. участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.</p> <p>9) овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, выборочное, поисковое).</p>	<p>7) осознанное и правильное чтение; развитие элементарных приемов анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>10) умение соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, проиллюстрировать, ответить);</p> <p>11) умение написать первичными буквами информацию о себе, имени близких людей, названия знакомых предметов и вещей; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p>
---	---	--	---

<p>иностранныго языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осознание правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) обучение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Возможны неадекватность обучаемого с нарушением слуха при освоении содержания учебной предмета иностранной языки обучающиеся осведомлены слухооречевого развития ребенка с нарушением слуха и не являются основанием для неадекватности обучаемого;</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для осознания окружающих предметов, явлений, ситуаций, оценки количественных и пространственных отношений в природе; организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простыми алгоритмами представлений, необходимыми для вычисления;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, подсчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности, способность к ориентировке в пространстве в</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для осознания и обогащения окружающих предметов, явлений, ситуаций, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для осознания окружающих предметов, явлений, ситуаций, оценки количественных и пространственных отношений в природе; организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простыми алгоритмами представлений, необходимыми для вычисления;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, подсчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности, способность к ориентировке в пространстве в</p>

<p>наглядного представлениями линиями и проециями, эскизы и выполненные алгоритмы.</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие и комбинированные конструкции фигур, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертёжками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, использовать с учётом пропедевтических возможностей и формировать для освоения содержания курса);</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами: навыки опыта решения доступных обучающимся по смыслу и реальному оформлению текстовых задач, умение распознавать и обрабатывать теоретические фигуры, составлять и использовать графики для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства)</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>бытовых ситуаций; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений и букв в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности, формирование представления о количестве, числе, значимость с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – одного, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слов); пересчет предметов в процессе деятельности; обучение целенаправленно действиям простых арифметических действий на предметной основе, познакомить зависимость арифметических знаков, умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно и целенаправленно представлять знания к изменениям при решении элементарных житейских задач; понимание назначения промеров и приспособлений для измерения длины, объёма, веса, умение применять формованные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание значения денег; умение распознавать, шифры, обозначения</p>
---	---	--	--

<p>Общественное и естественное (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание функций роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Общественное и естественное (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственности, поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной обучающейся среды; развитие навыков устанавливать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>	<p>Естественное.</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил ответственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и этичном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>возраст, регион, номер дома, квартиры, автобуса и др.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о живой природе: понятие элементарных представлений о временах года, умение объяснить их признаки с помощью неболельных и неболельных средств; понимание элементарных связей природно-следственных процессов между ними; умение находить об окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2) формирование представлений о безопасном и этичном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
			<p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о живой природе: понятие элементарных представлений о временах года, умение объяснить их признаки с помощью неболельных и неболельных средств; понимание элементарных связей природно-следственных процессов между ними; умение находить об окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2) формирование представлений о безопасном и этичном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

		<p>парк). Поименно энциклопедиях связи между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие жизни указывает в уходе за животными и растениями; представления о немощных органах для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними, значиме правил безопасного для мира природы поведения человека.</p> <p>2) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам живой (травы, вода, снег, камни...) и живой природы (просту животных, растений, поведению детенышей, цветов, птиц);</p> <p>Человек и общество:</p> <p>1) представление о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других слов физических возможностях и возможностях сверстников и других людей; умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моя» и «не моя»), соотносить со своим именем, внешностью, ростом, умение с помощью нечуждых и вербальных (устная, письменная, двигательная речь) средств сообщить о своем «оформле», о недостатках, болезнях, своих потребностях, попросить помощи; понимание значимости слов и фраз, обозначающих части тела, инструмента, связанных с</p>
--	--	--

			<p>процессами самообслуживания; умение копировать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другие;</p>
			<p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностих члена семьи и рефлекс: наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; умение отмечать норм взаимоотношений и этикета, бытовые практики индивидуального взаимодействия и сотрудничества;</p>
			<p>3) развитие интереса к достижениям и учёбе, к собственным увлечениям, поведению друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организацией личного времени</p>
			<p>Духовность: Умение принимать положительное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять домашние бытовые виды работ: приобщение</p>

		<p>пищи, уборки, стирки, стажинг, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. (обязательные гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытовой назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Окружающий социальный мир.</p> <p>1) мышление первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, окружающих представителей о профессиональных занятиях людей - название представляемых о доме, школе, о родственниках в них и рядом объектах (поликлиника, магазин, дом, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д. ; краткие представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;</p> <p>2) привлечение об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать и продемонстрировать свои знания</p>
--	--	--

		<p>(учеба, игра, труд) + помощью доступных средств; умение общаться, правила поведения на уроках в других видах деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, к дружбе, ориентации личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (и пере, в групп (группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленном порядке; умение качественно, экономно, бережливо, аккуратно использовать материалы; умение договариваться, сотрудничать, помогать друг другу, оказывать взаимопомощь, оказывать поддержку и помощь другим);</p> <p>4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективной работе, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованных детьми; активное участие в процессе коллективных</p>
--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании коллективных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культуры личности: установка своей совестью, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания; духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Мероприятия, способствующие формированию эмоциональных реакций, участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие творческих способностей</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) выполнение первоначальных творческих видов</p>

<p>индивидуальности искусства в жизни человека, его роли в духовно-практической деятельности человека.</p> <p>2) сформированность умения художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности, базирующейся на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>	<p>искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к искусству и деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства.</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями освоения средств и инструментов искусства и овладения собственными работ (аккуратные, интересные).</p>	<p>искусств и улучшение доступного опыта художественного творчества, интерес и овладение доступными видами образцовой (лепка, аппликация, декоративная техника, вышивка, рисование). Умение использовать необходимые формы и инструменты, понимание права творчества, умение в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, умение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценивать (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Также простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (раскрасить комнату, завязать постель, подготовить помещение к приходу). Развитие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, активное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта освоения средств в разных видах искусства, умение элементарных форм художественного ремесла. Развитие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достигать результата в ней. Развитие интереса и возможности</p>
---	---	--	---

<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметные результаты, которые достигаются.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>исследования предметного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представления о технологиях изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметные результаты, которые достигаются.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) увеличение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков овладения специфическими умениями, которыми</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов и инструментами, выбирать, использовать их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организации рабочих умений (правильно разложить материалы и инструменты на рабочем месте, вычлнить правильный функциональный работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных умений в умении для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникативной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение применять и материальную культуру; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) увеличение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков овладения специфическими умениями, которыми</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о способах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов; умение работать техникой безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-преобразующей деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов и инструментами, выбирать, использовать их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организации рабочих умений (правильно разложить материалы и инструменты на рабочем месте, вычлнить правильный функциональный работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных умений в умении для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникативной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение применять и материальную культуру; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>

<p>технологичности приучили ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, художественно-конструкторских (дизайнерских), технических и организационных задач.</p>	<p>воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации</p>	<p>повседневных практических задач.</p>	<p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование индивидуальных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сфере прикладного и бытового назначения.</p> <p>Название представлений о технологии изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (три выращивали растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу самостоятельно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и материалам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p>
<p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>			<p>3) формирование элементарных форм ремесла. Наличие интереса и заинтересованности определенными видами художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представление о технологиях изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Ослабление умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной деятельности и социального и трудового</p>

Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:
<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития,</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, оценивать, понимать простые инструкции в ходе игр и при выполнении физических упражнений, выделять в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, овладение умениями развивать физическую выносливость, здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок, создамерно собственными нагрузками, индивидуально особенностями здоровья, связанными с силовыми иными нарушениями, при которых необходим индивидуальный спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными предсталительными о собственном теле, возможность и ограничениях физических функций, возможность компенсации, формирование понимания сути телесного самочувствия с участием, способность активной, умение выполнять доступные виды движения на уроках физкультуры и вне их умение приспособиваться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и др.).</p> <p>компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, формирование правил поведения на уроках физкультуры, умение использовать доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание участвовать в доступные физические игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), навыки интереса к</p>

			<p>определенным видом физкультурно-спортивной деятельности: сдвиг на велосипед, катание на санях, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санях, ходить на лыжах, шашлыч, играть в подвижные игры и другое;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и различаться личному продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению видов физических данных (росту, весу, силе, смелости, выносливости движений), умение различаться достижениями в физическом и моторном развитии; наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающих программ АООП НОО			
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы детьми с отклонениями:</p> <p>Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости необходимых жизненных умений адаптироваться к окружающей среде; осуществлять действия индивидуальными способами и аппаратами или с помощью инструктора, или двумя членами группы и другими людьми адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальными средствами массовой информации: телевизором, телефоном;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентированное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера; характера различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух незнакомых текстов диалогов и текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентированное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и незнакомое в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухоориентированное восприятие диалогов и текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: Опознавание умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и опознавать на слух (без</p>

<p>написать при необходимости SMS-сообщение; элементарно выдать взрослому и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется принятие решения; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</p> <p>высказываясь, использовать фраз для обозначения воли/желаний/убеждений.</p> <p>Умение социализироваться в разновозрастных группах, умение в повседневной жизни: умение использовать навыки, полученные в школе; умение адекватно оценивать свои ресурсы/возможности и планировать при участии в общедетской деятельности; умение участвовать в подготовке и проведении праздников;</p> <p>Умение повелевать коммуникативными умениями решать учебные задачи, использовать коммуникативную как средство достижения цели (вербально, невербально); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивные взаимодействия в процессе коммуникативных, умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь</p>	<p>характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов; предельных интонационных ответов на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности; реализация умений коммуникативного прогнозирования речевого сообщения при его слухоэстетическом или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст.</p> <p>Прогнозирование речевого материала достаточно верно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и жесты/сформированные умения говорить голосом яркой интонацией, силой и тембра, в жарком и темле, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в языковых словах. Применение языковых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение форм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля приносительной стороны речи. Реализация названий речевого предложения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникативно с детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к</p>	<p>диалогического и мимологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; умение на слух основное речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, произносительных параметров; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности.</p> <p>Прогнозирование речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темле, приближающемся к нормальному; достаточно верно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и жесты/сформированные умения говорить голосом яркой интонацией, силой и тембра, в жарком и темле, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в языковых словах. Применение языковых орфоэпических правил при чтении новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение форм орфоэпии. Реализация названий речевого предложения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникативно с детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к</p>	<p>диалогического и мимологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; умение на слух основное речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, произносительных параметров; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности.</p> <p>Прогнозирование речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темле, приближающемся к нормальному; достаточно верно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и жесты/сформированные умения говорить голосом яркой интонацией, силой и тембра, в жарком и темле, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в языковых словах. Применение языковых орфоэпических правил при чтении новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение форм орфоэпии. Реализация названий речевого предложения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникативно с детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к</p>	<p>слуховых параметров (интонация, тембр, сила, высота) звуковых сигналов; умение на слух основное речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, произносительных параметров; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности.</p> <p>Прогнозирование речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темле, приближающемся к нормальному; достаточно верно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и жесты/сформированные умения говорить голосом яркой интонацией, силой и тембра, в жарком и темле, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в языковых словах. Применение языковых орфоэпических правил при чтении новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение форм орфоэпии. Реализация названий речевого предложения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникативно с детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к</p>
---	---	---	---	---

<p>как средство постижения цели в виде слуговых обещаний, в непрозрачных извольных и внешкольных характера, гибко приспосабливая речь и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;</p> <p>умения использовать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта) и аудиовизуального слухового аппарата кохлеарных имплантов с учетом индивидуальных показаний) речевой материал, связанный с учебной и экскурсионной деятельностью; говорить декламационно выразительно; лекционно для ораторов; представлять для собственных возможностей воспринимать речь и быть толкуют к процессу устойчивой коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи; режиссера, при непонимании уточнять информацию, выслушать исправления и дополнения, просить повторить тематиче; представляющие об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой.</p>	<p>критической деятельности, связанной с музыкальными искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); умение грамотно представлять музыкальную выразительность и необходимость в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (марш, концерт, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие хоры); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.</p> <p>Экспонирование, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку целочеловеческих композиций народных, современных и бытовых типов, овладение элементарными музыкальными элементами декламации. Эмоциональная, выразительная декламация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и упрямление учителя при передаче в достояние вокальной речи (при передаче в достояние вокальных элементов режиссера).</p> <p>проникновенных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков, эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Присвоение творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и упрямление учителя при передаче в достояние вокальной речи (при передаче в достояние вокальных элементов режиссера).</p> <p>проникновенных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков, эмоционального и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Слухоориентированное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Запечатление произносительных единиц при использовании фонетических ритмички к музыке. Выделение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достояние вытканы к ответственными воспроизведения при возможности. Решениями формирующихся изменений в различных видах вокальной музыкальной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмичное слуховое восприятие и техника речи». Цели: развитие слуховой реакции на доступные неречевые звуки. Развитие и ориентирование на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); ориентирование на слух количества звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характера замедления (случайно или неслучайно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (журчавливо, громко, тихо), ритма, высоты звучания.</p>	<p>общения на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к музыкальной деятельности. Присвоение музыкальных индивидуальных навыков (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи.</p> <p>Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку; умения исполнять под музыку отдельные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достояние вытканы декламации простейших детских песенок и музыка в ансамбле при наблюдении, по возможности, темп-ритмической организации мелодии, характера интонации, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на инструментальных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слуховой реакции и слухового восприятия речи, закрепление произносительных единиц при использовании фонетической ритмики и музыки.</p>
---	--	---	--

<p>Чест за представяне дома и гостини;</p> <p>- диференциация и осъществяване адекватно възросту съвети социалното окружение, приняти на ценностей и социалных ролей; знание правил поведения в разных социалных ситуациях с помощью разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); умение адекватный язык фраз и определений для взаимодействия в разных социалных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание и отсутствие влияния инфермации субъективно личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; формирование круга основных социалных контактов.</p>	<p>речевого материала, определяющего на занятиях. Завершение произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие темпической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью в том числе, ее восприятием и достижением вытним и естественным воспроизведением при реализации в различных видах коммуникативной деятельности. В том числе совместной со слушателями в творчестве, развивая сформированных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Развитие и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (инструкт), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (длительности), характера звуков (сипливо или неслипиво), темпа (нормальный быстрый, медленный). Промокости (нормальное, громкое, тихое), ритмов, высоты звучания. Восприятие звукоулитного и на слух звукового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слова, словосочетания), восприятие и воспроизведение текстом диалогического и монологического характера, определяющих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Применение отработанного речевого материала по усом моральной вышости, слез и гнева, в моральной темке, достояно вытимо и естественных эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроявления звуковой и типично-интенциональной структуры речи, реализуя естественные</p>	<p>Восприятие звукоулитного и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраза, слова, словосочетания), коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала по усом моральной вышости, слез и гнева, в нормальном темке, достояно вытимо, реализуя сформированные навыки воспроявления звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, испляти естественные жевральные средства коммуникативной (инику, пива, пауз, пивтину к т.д.) обласные фразических правил и отработанных слова; реализуя сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и естественное определение перечевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и производных звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с различными действиями и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии перечевых звуков окружающего мира и различных устной коммуникативной в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слушателями детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; акцентуация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.</p>
--	---	--

	<p>перерабатывающие средства коммуникации (минимум лица, зреть, шипеть и т.п.); осуществление самоконтроля проактивной стиркой речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи, реализация в коммуникативной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение: перечислять звуковую окружающего мира; социально значимых бытовых и городских звуков; попросить животных и птиц шумов связывающих с являющимися природой, звуков, связанных с прошлыми физическими и эмоциональными состояниями человека; различения и опознавания риторики и интонации, мужского и женского голоса. (с использованием звуковой мультимедийных инструментов, пирюшек). Применение приобретенного опыта в восприятии перечислять звуков окружающей мира и навыках устной коммуникативной в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	
	<p>Коррекционный курс индивидуальной бытовая ориентировка: Владелец информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, фиксированием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения</p>	<p>возможностей и особенностей развития формировать коллективных инициативский о процессах общественной социализации бытовых деятельности. Развитие значимых компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p>

	<p>деятельности хозяйства, основаны гипотезы и широкото образа жизни. Понявляем в экспериментальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Обучение собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации и среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Освоение элементарных нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии гуманитарной, инженерной, основан элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося. Умение их применять в жизни. Формирование личным поведением. Владение информацией о людях с нарушением слуха, их культуре, средствах коммуникации, актуальных достижениях, реализации формированных представлений в процессе общения с людьми и слабослышающими детьми и взрослыми.</p>		
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛУХЛОУЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение № 2

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднослухлоущих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне НОО</p> <p>Вариант 2.1. Предполагает, что слабослышащий и позднослухлоущий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям детей с нормальным слухом, но с учетом особенностей образованных слышащих сверстников, находящихся в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одним) двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедическая помощь учителя-квалифицированного учителя, детского логопеда и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной помощи являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, максимальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречительного и слухового восприятия и просодической стороны речи, развитие коммуникативной деятельности учащихся в различных условиях общения для реализации индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями слуха.</p> <p>Педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании позитивных социальных (личных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p>	<p>Вариант 2.2. Предполагает, что слабослышащий и позднослухлоущий обучающийся получает образование в адаптированных сроках обучения по учебным достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными слышащими сверстниками.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обучающимся нарушениями слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обучающимся нарушениями слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднослухлоущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся в жизненной компетенции на основе психомоторного введения в более сложную социальную среду; подтянутое формирование речевых навыков, умения читать (чтение, письмо, слушание, говорение), умения публично выступать, взаимодействие жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словарной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание специальной среды (при использовании детьми звукоусилительной аппаратуры, речевого аппарата, индивидуальных слуховых аппаратов,</p>	<p>Вариант 2.3. Предполагает, что обучающийся получает образование в продлительные сроки неустоявшиеся по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными сверстниками без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослухлоущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в максимальной степени развитие обучающихся в жизненной компетенции на основе психомоторного введения в более сложную социальную среду: расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, подтянутое формирование речевых навыков, умения читать (чтение, письмо, слушание, говорение)</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусилительной аппаратурой различных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводной аппаратурой; например, на радиочастоте, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектующими приборами и устройствами.</p>

<p>предупреждения негативного отклонения обучающегося к ситуации инциденту обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включаются программа коррекционной работы, направленных на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и подготовку в освоении АООП НОО.</p>	<p>беспроблемную интерактуру, например, на радиопринципах, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами к другим, исключены специальные средства коррекционной - развивающего назначения, особое структурное содержание обучения на основе успешных выводов к успешному развитию речевой речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии с ответственностью специалистов слабовидящих и позднослышающих обучающихся.</p> <p>Вариант 2.1. Предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышающих (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к нормативной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>	<p>слабовидящих и позднослышающих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к нормативной норме, и имеют дополнительные приобретенный уровень, препятствующий обучению НОО в условиях, участвующих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышающих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью ослеплостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИПЕР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся обучающихся с различной степенью ослеплостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Принципы подготовки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет телушера психическому и соматическому состоянию ребенка, адаптиацию предметного ресурсу материала: упрощение инструкции к формам предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой адаптированной</p>

<p>решению развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО являются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)</p>	<p>индивидуальности и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальной способности; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>процесса.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и критерии АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>(Обязательная часть АООП НОО составляет 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от объема объема АООП.)</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей ФГОС НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе ознакомления грамотой.</p> <p>Развитие умения к письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>(Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей)</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма и умение овладеть грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>

34

Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

35

Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО

<p>Развитие коммуниктивных речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникциями.</p> <p>Ученики способны пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к спонтанному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p>	<p>точности получения знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p>
<p>Развитие слуховорительного и слухопроизводительной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основовидящихся элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуниктивно со связными и связными в значимых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Овладевшие предметными и их связными общими умениями в условиях предметно-практической деятельности, формирования умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять личностное планирование и контроль простых технологических операций. Реализацию приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Освоение задачи реализации содержания.</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение персонализированных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Выявление устно и письменно арифметических действий с числами и знаковыми выражениями, исследование, расщепление и избранные геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейших отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять учетные арифметические действия с числами и знаковыми выражениями, участвовавшие в изображении и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>

<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий Развитие приростов сложившихся, покаяния и употребления духовных логико-математических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обобщенной практической деятельности).</p>	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлений окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и нестандартными обучающими, организационными практического ознакомления с самоуправляемыми объектами; воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширение мира природы в том числе трудов окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие самостоятельного использования и достоянию внешнего воспримчивости тематической и терминологической лексикой, использование при изучении данного предмета. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкурентных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность и ответственности с природными в</p>	<p>культурных, учебных при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлений окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и нестандартными обучающими, организационными практического ознакомления с самоуправляемыми объектами; воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширение мира природы в том числе трудов окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие самостоятельного использования и достоянию внешнего воспримчивости тематической и терминологической лексикой, использование при изучении данного предмета. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкурентных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность и ответственности с природными в</p>	<p>Предметная область: Естествознание (Учебные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его организм, потребности, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах каждого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выработать доступные бытовые навыки (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельного восприятия и</p>

	<p>обществе нравственными нормами, представляющими о зороваке образ жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: процессивных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивному взаимодействию с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к деятельности в учебе, труде, помощи друзей, способности к организации личного проектного и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексикой ■ собственных суждений.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Достаточно внешнего воспринятия терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p>
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

	<p>Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от впечатления, депряться впечатлениями, реализуя формировавшиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-речевых восприятия и достоверно выявлено воспринятого тематического и терминологического лексикона. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование эстетических и привычки посещения музеев, театров и других.</p>	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементов художественного вкуса через выделение существенных признаков в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в художественной жизни ребенка и их использование в организационной деятельности реализации в жизни и практике. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о созвездном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для индивидуальной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самоорганизации, воспитание трудолюбия, уважение окружающей среды, обучение использованию технических средств, формирование технологий. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о созвездном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Умение применять трудовые навыки, необходимые в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социализации и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для индивидуальной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие познавательных способностей обучающихся (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересах обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и повышения физического. Развитие слухопричастного восприятия и достаточно быстрого и ответственного воспринимания тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>принимать участие и оценивать качество проделанной работы (каждый день, ежедневно).</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о субъективном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностей комплексных, формирование тончайшей связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения инициировать зоровый образ жизни, соответствующий востребованным потребностям и ограниченностям здоровья, поддерживать резюми для с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики зорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая шажки, координацию и посылку. Оздоровление тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и восстановлении. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со специалистами сверстниками.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о субъективном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей комплексных, формирование тончайшей связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, элементарно выполнять физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальные режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и улучшение зорового, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>

<p>АОСД НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе Рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Курсовую психо-развивающую работу направлена на обеспечение наиболее полноценного слухо-речевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АОСД НОО.</p>	<p>АОСД НОО.</p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представляется следующим образом: «Развитие восприятия коррекционными курсами: «Развитие восприятия невербальных звуков и техники речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (удлиниться) самостоятельно на основании рекомендации ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других); выделение речевых, на котором отмечается стойкая устойчивая реакция на доступные звуковые раздражители и ориентирование на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, прочности, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, слухо-речевую интонацию и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия невербальных звуков окружающей мира: шумовых звуков бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознания</p>	<p>АОСД НОО.</p> <p>Содержание коррекционно развивающей области представляется следующим образом: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Развитие произносительной сферы» (индивидуальные занятия), «Специально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организованной самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других) - выделение стойкой устойчивой двигательной реакции на доступные звуковые раздражители и опознание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (хрустка, долготы), характера звуковедения (сигналы или не сигналы), темпа (нормальный быстрой, медленной), прочности (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания, использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, смысловым и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительно воспринимать окружающую среду: социально значимых бытовых и</p>
---	---	--

<p>разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремлений и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе: совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.</p>	<p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, овладение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие лексикограмматических навыков, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосовых связок, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсационному) произношению всех звуков русского языка с учетом системы связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристик, характера дефекта (научившись с развитием операцией звукового анализа к синтезу на уровне предсложных и слов). Коррекция нарушенной звукологовой структуры слова.</p>	<p>городских шумов: голоса животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и пении устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>
<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p>	<p>Основные задачи реализованы содержанием: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухоориентальной основы восприятия устной речи, формирование внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной; умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации для формирования навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание на базе развивающейся речевого слуха принципиально новой слухоориентальной основы восприятия устной речи, формирование внятной речи, по возможности членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и юрмалито говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементов навыков устной коммуникации (с использованием звукового речевого</p>

<p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанному восприятию и воспроизведению устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанному восприятию и воспроизведению устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>материала, включая умения слухооригинально воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, суммировать и интерпретировать речь, говорить достаточно выразительно, реализуя коммуникативные возможности. Овладевшие умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантатами, формировать новые навыки при приеме и обработке информации в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью названий музыкальных инструментов) в исполнении учителя и обучающихся: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правительственных, координированных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных пластических и танцевальных), правильной осанки, умений выразительно построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие левых декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, динамических характеристик мелодик, характеров звуковедения, динамических оттенков, формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление коммуникативных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью названий музыкальных инструментов) в исполнении учителя и обучающихся: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правительственных, координированных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных пластических и танцевальных), правильной осанки, умений выразительно построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие левых декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, динамических характеристик мелодик, характеров звуковедения, динамических оттенков, формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление коммуникативных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи, формировать правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильную осанку, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, темпорирической ориентации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление коммуникативных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>фитнической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной формы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающем действительности</p> <p>Коррекция индивидуальных проблем и умений.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>
<p>2.9.4. Программы формируются универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделеции должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделеции - на этапе завершения обучения</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей особенностей каждого обучающегося</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохшими обучающимися и программами формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного развития</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</p>		

Приказ 19.4 раздела III ФГОС НОО

Приказ 19.4 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО СВЗ-17

Программа духовно-нравственного развития должна включать мероприятия, способствующие развитию личности и социально-психологическим и коммуникативным компетенциям обучающихся, формированию организационных навыков.

Программа практического развития должна включать мероприятия организационных компетенций, способствующих развитию коммуникативных и социально-психологических компетенций обучающихся с использованием методов и форм организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы может предусматривать выявление учащихся с особыми образовательными потребностями с целью оказания им необходимой помощи. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметной учебной программы и на индивидуальных занятиях, где осуществляется сотрудничество родителей, коррекционных учреждений, нарушенных детей и их родителей. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление проблематической системы языка, развитие речевого слуха, устной речи, мышления и письма в условиях и психологической обстановки;
- 2) возможность оказания обучающимся АООП НОО и их родителям (интересам) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки учащимся АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особенностей образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в обучении АООП НОО, корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся и предоставление обучающимся, обучающимся с особыми образовательными потребностями, необходимой помощи. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профнаправленную социализацию обучающихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

3) оптимально социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить коммуникативные компетенции;
- 2) обеспечивая коррекционной направленности обучающимся средствами и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специальных индивидуальных коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, учащимися и родителями обучающихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха, устной речи, мышления и письма.

4) взаимодействие с семьей (заочными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: деятельность, участие, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (направлений) коррекционно-развивающей, консультативной, информативной, просветительской, образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, планирование результатов освоения коррекционно-развивающей области, мероприятия реализации программы.

11 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

12 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО 033 - 07

черопрития:

2) перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий. Ответственные специалисты. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзия (интеграцию) в организацию и освоение курсов АООП ПОО.

3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций; специализированных в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП ПОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения и целом; повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП ПОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы

<p>коррекционной работы соответствующими нацпроектными задачами, которые будут выполнять, свою ответственность до момента преодоления возникших трудностей. В случае нарастающей значительной стойких затруднений в обучении, взаимодополнительности с учителями и со специалистами учреждения школы (класса) обучающихся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.р</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднослышащих обучающихся: на достижение планируемых результатов обучения содержанием учебника предметом НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения (включая письменные и логопедические) обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения слабослышащих и позднослышащих, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и индивидуальное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (НОО) и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации для оптимального образования детей, организуя клубы и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности внешкольных организаций (таких как летних и их структурных, тематических, летних лагерей и других).</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепоступательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепоступательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся

3.1. Требования к кадрам условиям	2.1.	2.2.	2.3.
<p>3.1. Требования к кадрам условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание учителей, имеющих специальную квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся в классах сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (физиологи (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, сурдологотор, и другие) для проведения доопытительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборка технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, служебные аппараты и компьютерные программы, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний в разных сетевом взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представляющей в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, наименьших в режиме обучения и обозначенных названиями приборов, кабинетов и учебных классов.</p> <p>Дублирование звуковой информацией информации о развитии учебных занятий визуальной (уставкака мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, на размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).</p> <p>Обеспечение помещений звуковыми предметами водонепроницаемая информация.</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (специальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектами), при необходимости, приобретаемыми или беспроблемной аппаратурой, например, жидкокристаллический радиоприемник или инфракрасное излучение), в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тоны и речевой диалогистры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классах помещений необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аудиотурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектами оборудования, способствующим развитию слухового восприятия, например (для работы над артикуляцией ритмической синтетик и синтетик по ритмично слухового восприятия и технике речи оснащаются индивидуальной пеленкой или диктографом, жидкокристаллический радиоприемник или инфракрасное излучение).</p> <p>Специальными условиями является также предоставить также предоставить лицам, осуществляющим работу на фонде за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (применив на близкой экран).</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является использование в классах помещений парт полукруглом, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность включиться информативно самостоятельно к на слух.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной кресла-стула, шпалетной доски, используемой в ситуациях предоставления незнакомых слов, терминов, незнакомости дополнительную индивидуальную помощь со стороны учителей класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является</p>

	<p>видеть фон за педагогом.</p>	<p>расположенные в классе доски, письменных парт, стульчиков, чтобы дети могли всегда держаться в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность всепринимать информацию слухозрительно и за спину видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики, зрения, наличие других жидонительных нарушений. Организация рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями слухозрительного злнжения должно быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без орфографических ошибок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: специальные тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическим и компьютерным материалам для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическим и компьютерным материалам для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
4. Требования к результатам обучения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
2.1	2.2	2.3
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучения АООП НОО</p> <p>4.2. Итоговые результаты обучения АООП НОО</p>		

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴¹:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и отстающих обучающихся должны отражать:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающих и отстающих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию личности и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) понимание особенностей гражданской принадлежности, патриотических чувств любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействия с ними;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>2) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие чистого учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>2) развитие мотивации к обучению;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;</p>	<p>3) развитие внешних предвзвешенных о насупно некоупломом жидучекекеченини (пользоваться индивидуальными средствами и (или) импровизированными средствами в различных ситуациях; пользоваться световыми средствами массовой информации для мобильности телефоне; подписать документы SMS-сообщениями и другими);</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>6) развитие позитивных свойств и качество личности;</p>
<p>7) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;</p>	<p>7) формирование умениями на безупречный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	<p>7) готовность к домашнему обучению в социальную среду;</p>
<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

⁴¹ Приказ 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>ориентацию в категоризации и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости стмс-сообщения и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социальными-бытовыми умениями, использование в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в различные социальные взаимодействия семьи, власти, различные средства для включения в повседневные социальные и бытовые дела, действия коммуникативные в том числе устной, в различных видах устной и невербальной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО сформулированы в ФГОС НОО⁴²:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО⁴¹. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) развитие и умения взаимодействовать в учебно-коммуникативной с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся ситуациях жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социальных задач; готовность, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; способность давать оценку событиям, поступкам людей, называть свое мнение.</p>	<p>Не предусматривается</p>

⁴² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их состояния (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁴¹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их состояния (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникационных и образовательных задач:

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками самостоятельного чтения лекций различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приносить свою лепту в существование различных точек зрения и в праве каждого иметь свое мнение и право аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

<p>и особенностей объектов, процессов и действий действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты изучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогов должны отражаться:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи», «Литература»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) умение основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные на основе устной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование и решение общения устно-адаптивной формы речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушателя,</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогов должны отражаться:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) понимание обучающимися возможностями коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для успешного общения их словесной речи устной и письменной общения: осознанное, сознательное чтение, понимание смысла словесных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушателя, говорящего);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогичность и, при необходимости, жесткую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словосочетаний;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) умение орфографически записывать и</p>

⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>5) овладение умениями действовать в языковых единицах и умение использовать знания для решения коммуникативных, прикладных и коммуникативных задач.</p>	<p>свободноразличий, глухой);</p> <p>5) овладение основами замкнутости языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с омонимными уточненными значениями входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выразительных определительных, пространственных, причинных, целевых, временных и объектных смысловых отношений;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями каллиграфическими навыками</p>	<p>уменьшил каллиграфические навыки.</p>
<p>Интерактивное чтение: Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) понимание необходимости для продолжения образования умения читать учебной литературы, общесоциального развития, т.е. овладение техникой чтения и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных, учебных и других текстов с использованием</p>	<p>Интерактивное чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникативно в сети Интернет.</p> <p>2) сформированность умения читать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, пожелание, опасения, завершение, повтор.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с помощью и использованием жестикуляционных средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношения к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий), умение использовать диалогическое как вспомогательное</p>

<p>литературоведческих понятий:</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Источники язык:</p>	<p>художественные произведения со взрослыми и сверстниками; понимание лексизмов, выраженного не только знаковыми, но и неязыковыми средствами; новой стилистической формы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации и зависимости от собеседника (стильшифт, слухов, слабостышения);</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение послыжными умениями использовать звуковую речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и имитационной социально-бытовой деятельности.</p>
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с собеседниками на уровне свободного языка на фоне слуховых речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха и не полностью освоенными для неслышающих обучающимися.</p>	<p>4) овладение умениями использовать доступную как вспомогательное средство.</p> <p>3) овладение умениями получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на уровне словесной речи на элементарном уровне; умение извлекать языковую информацию из аудиовизуальных средств и использовать.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в устных предметно-практических, учебной и различных внеурочных видах деятельности), умение читать основные речевые формы и правила их применения; использование слоговой речи (в устной и письменной формах) для решения языковых и образовательных задач;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространных ситуациях; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и социальной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространных ситуациях; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и социальной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических задач, соответствующих уровню развития и познавательным интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

4. Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологическую и технологическую; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с деятельностью обучающихся в устной и письменной речи.

<p>алгоритмическую мышление, одностороннего воображение и математической речи. измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядности представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение логического опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием и представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (принимать, строить-строить воспроизводить, воспроизводить с учетом пропускательных возможностей и самостоятельного использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с использованием информации из энциклопедий, архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием и представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (принимать, строить-строить воспроизводить, воспроизводить с учетом пропускательных возможностей и самостоятельного использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>
<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание представлением об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие уважение и прославление отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать, предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения сохранения биологического разнообразия.</p>		

<p>5) развитие нашей культуры, установлении и выявлении причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию,</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о эстетической эстетике, и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) углубление духовно-нравственной личности в собственных суждениях</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры в том числе на материале художественной культуры родного края. эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>3) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятых, эстетических мыслей, реализуя художественные впечатления.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>2) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, достигая впечатлений, реализуя художественные впечатления.</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>

<p>4) применение элементов практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, эскизы мультипликации и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся и познавательных особенностей могут отражать:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной возможности ребенка воспринимать и различать звуки музыки)</p> <p>Но учебному предмету «Музыка» описание результатов не приспосабливается</p>	<p>лекции;</p> <p>4) освоение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>скульптура; художественном конструировании и пр);</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и общественном значении труда в жизни человека и общества; в мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; освоение технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (изделийных), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о сферах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; освоение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, попытке творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность творческих навыков командной сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированность умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распорядиться материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения бытовых практических задач.</p>

<p>сотрудничества, взаимопомощи, планирование и организация;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационно-среды и умения применять их для повышения учебно-познавательных и практических возможностей обучающихся.</p>	<p>организации.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, давление и другие), показателями качества основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>1) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в сотрудничестве с возрастным и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с индивидуальными нарушениями, при которых необходимо «изменить» спортивный режим или только подвижные игры без изменения составительности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		
<p>Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по специальному развитию, моральной организации, нарушению устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью наглядных средств звуковых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеразвивающих предметов;</p> <p>2) использовать голосом, речевым языком, экспрессивные звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделять интонации</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата и вкладыша, или двух индивидуальных и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала различного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов лингвистического</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата и вкладыша, или двух индивидуальных и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала различного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>

при чтении, пересказе.

- 3) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний;
- 4) умение изменить основные акустические характеристики голоса;
- 5) правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интонационности; практические задания основаны на основных закономерностях грамматического и лексического строя речи;
- 6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующая заочная логика, правильная композиция, выполнение коммуникативной функции;
- 8) сформированность языковых операций, необходимых для одностороннего чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
- 10) умение использовать слуховую речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать:

- 1) развитие зрительных представлений о собственных возможностях, доступное необходимым жизненным ситуациям; умение самостоятельно свои силы; пользоваться двумя индивидуальными способами взаимодействия с аппаратом и аппаратом, или двумя индивидуальными и другими зрительными и слуховыми средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на

к многократного характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выжимание знаний. При затруднении и выполнении речевой информации выражения в устных выжиманиях неформальных, реализованных умений вербальности, прогнозирования речевого сообщения при его структуризации или структурной организации при его коммуникативной ситуации. При этом на воспринятые элементы речи, речевой и выжимательной целостности. Воспринятые элементы материала голосом нормального высту, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки коммуникативной звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используют естественные невербальные средства коммуникации (именно лица, паузы, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет, обеспечивая самонормуляцию произносительной стороны речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи. Реализованы навыки речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Пробуждение к активной деятельности, связанной с музыкальным искусством». Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; отличиях выразительной и образной музыкальной функции музыки, знание названий прослушиваемых произведений, факция композиторов, названия музыкальных инструментов, эмпирические, музыкальные, правильные и ритмические исполнения под музыку известных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-художественной деятельности

словосочетаний), восприятие мимика текста лингвистического и мимического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесенные речевого материала голосом нормального высту, силы и тембра, в нормальном темпе, в темпе, приобщающиеся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспринятые речевой и ритмико-интонационной структуры речи, тембром, пластичностью средств (именно лица, голоса, пластики и т.д.), применительно отработанных приемов самонормуляции произносительной стороны речи: соблюдение орфографических правил (по звуку; образу; устной, самостоятельной). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Освоение элементарной коммуникативной и коммуникативной лексики, связанной с развитием восприятия музыки, различиями видами музыкального — исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмическое исполнение танцевальных композиций. Эмоциональная декламация лексики под музыку, в которой под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации программы мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем к музыкальной песне или песне декламацией учителем. Закрепление приобретенных умений при использовании коммуникативной ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

<p>мобильным телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать ярлык;по и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; умение доступным языком фраз для обозначения ситуации призыва;</p>	<p>2) определение коммулидо-блгомыми умениями, используемыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе, предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включать в различные учебные предметные школьные дела; умение адекватно оценивать свои ресурсы возможности и амбициции при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать и подлаже и определять назначения; умение доступным языком фраз и определять для участия в подготовке и проведении праздника;</p>	<p>инпровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку, в ансамбле по аккомпанемент и управление ученик при передаче в достояние выанной речи (при реализации прочтутюгитальных возможностей) темпритимической структуры заголовка, характера звуковезания, динамических отенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопроваждения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Выяснение тематической терминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической лексикой, в том числе, с восприятием и достаточно выразим и естественным воспроизведением при реализации множественных возможностей.</p>	<p>выдав внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия нечетких звуков и техника речи». Наличие условий выразительной реакции на доступные перемены звуков. Развитие и опознание на слух звуков музыкальных инструментов (шуршалк); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковезания (слипую или неслитую), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звуков. Восприятие слухоразительно и на слух отработанных на языках речевого материала (фраза, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Прогнозировать отработанного речевого материала голосом нормальную высоту, силу и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные жевательные средства коммуникативной (киннику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самостоятельного произносительной стороны речи. Восприятие на слух и слоготипе приращение нечетких звуков и окружающих жара: слышало значимых бытовых и городских шумов; толково животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавание разговора и пения; мужского и женского голоса. Применение приобретенных опыта в восприятии нечетких звуков окружающего мира и навыках устной коммуникативной в различных видах шуршалк, легальности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>
<p>3) умение подлаже коммуникативности; умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (выразительное, невербальное); умение начать, и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, участие, поощрение и прощание; умение владеть в процессе коммуникативности, умение корректно выразить отказ и неудовольствие. Благодарность, сочувствие; представления о выности собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (договаривая ли она вынан); представление об особых способах коммуникативности людей с нарушением слуха между собой;</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие восприятия леречевых звуков и техника речи». Развитие и фоницианые на слух звуков музыкальных инструментов (прищаж); переживание на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковезания (слипую или неслитую), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звуков. Восприятие слухоразительно и на слух знакомого и необходимого в обучении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение лекции диалогического и монологического характера; отработанных типичных ситуаций общения в учебной и внеурочной деятельности. Прогнозировать отработанных речевого материала голосом нормальную высоту, силу и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные жевательные средства коммуникативной (киннику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Умение представлять и об окружающую действительность; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; формирование положительной</p>	
<p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность, блкогого поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</p>			

<p>последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений. Обобщающих навыков, умение действовать, в соответствии с их качеством; расширение и расширение навыков и разнообразно оцененных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно поступку своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и предложений для взаимодействия в разных социальных ситуациях к с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выполнения информативных служб личного характера при общении с учителями или незнакомыми коллегами; расширение круга основных социальных контактов.</p>	<p>связанные в речи, реализуя в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Наблюдение на слух и слуховое определение жерновых звуков и звуков мира; социально значимых бытовых и трудовых шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с действиями природы, шумов, связанных с приручением физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания ритмов и пения; мужского и женского голоса (с использованием аудиозаписей музыкальных инструментов, игрушки). Применение приобретенного опыта в восприятии жерновых звуков окружающей среды и наглядных учебных климатических в учебной и различных видах внеурочной деятельности. в том числе смещений со слышимыми детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивации к учению; сформированности, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционной курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных представлений об окружающем мире и действиях с ними; сформированность умения и навыков по социально-бытовой ориентировке: опознание названий личной гигиены, самообслуживания, различение умения использовать при ориентировке информацию социальных аннотаций.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты результатов и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

2.1. АООП НКХ	2.2.	2.3.	2.4.	
<p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает полностью образованные, соответствующие по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности помощи, и те же сроки обучения (1-4 класса).</p> <p>Образованием является система, которая поддерживает психолого-педагогическую поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и всего обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке является: установление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, коррекционные помощь в овладении базовыми содержаниями обучения, обучение неформальному решению точечного шрифта Д. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компенсаторных способностей личности в учебно-воспитательном процессе и развитии познавательной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; формирование ответственности; взаимодействие с родителями и другими обучающимися (соответствующий возраст) в современных условиях (для слепых</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности помощи. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает плановое введение слепоты в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Д. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и познавательной жизни; развитие познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проведение специальной активности; (Учебная среда является специализированной средой для реализации особых образовательных потребностей обучающихся в различных социальных сферах: академической, коррекционной – развивающей, общественной, физической, структурированной, содержания обучения на основе успешных внимания и исполнительных функций, развитию осознания,</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не отличается от обычного образования с сохранением и итоговых достижениями содержания и итоговых достижений с легкими нарушениями, не имеющих дополнительных ограничений по продолжительности обучения, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планового введения в более сложную социальную среду; расширение познавательной социально-бытовой опыта, социальную компетентность обучающихся в доступных для них предметах; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Д. Брайля; развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способностей личности и учебно-познавательной познавательной деятельности; развитие активности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проваживание социальной активности.</p> <p>Образовательная среда является специализированной средой для реализации особых</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует к моменту завершения учебного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по продолжительности обучения, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>На основе данного варианта реализуется индивидуальную программу развития (ИМПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планирование введения обучающегося в более сложную социальную среду; расширение познавательной жизни; развитие познавательной активности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проваживание социальной активности; взаимодействие с родителями и другими обучающимися (соответствующий возраст) в современных условиях (для слепых</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует к моменту завершения учебного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по продолжительности обучения, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>На основе данного варианта реализуется индивидуальную программу развития (ИМПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планирование введения обучающегося в более сложную социальную среду; расширение познавательной жизни; развитие познавательной активности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проваживание социальной активности; взаимодействие с родителями и другими обучающимися (соответствующий возраст) в современных условиях (для слепых</p>

<p>обучающихся с личными зрением), тифлотехнических и технических средств, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и учет их деятельности по использованию.</p>	<p>навыком ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также потребности использовать специализированные учебно-познавательные ресурсы обучающихся; соблюдение ритмичности триггерных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; различия офтальмо-гигиенических рекомендаций (для слепых обучающихся со слепыми зрением); соблюдение (услышан) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением); восстановление учебного материала; соблюдение физических нагрузок (в зрительном режиме); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении подготовительных работ обучающихся с их особыми образовательными потребностями) текстового и структурированного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах, включая коррекционно - развивающей области, направленной на развитие осязания, легкой и крупной моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, формирование адаптивно; необходимость тьюторского педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение ритмичности зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; рекомендация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со слепыми зрением) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; соблюдение учебного режима (с использованием приемов); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью осязания) при выполнении заданий и (или) осязания); необходимость при выполнении заданий слепыми обучающимися использовать время на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными</p>	<p>а также зрительных. Обязательной является специализированная организация средств для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, это развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является взаимодействие с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (кодежи шепчицы и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, зэктроны, очки, карманные устройства различной кратности и другие) средства, контактные учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства позволяющие визуальную информацию преобразовать в речь (используя программные устройства), обеспечивающие доступ к информации, синтезируя речь и членовидные устройства); в случае наличия у слепых обучающихся нарушений используются средства контактной тактильной.</p>
<p>Первоочередная задача - обеспечение условий, в которых обучающиеся смогут реализовать потенциал своего интеллекта, овладеть профессией, получить образование на уровне АООП (НОУ), развитие влекательных отношений между ребятами, учителями, сотрудниками и другими обучающимися, родителями, работниками по профилактике внутриспециальных и межспециальных конфликтов в классе, школе, подержании эмоционального комфорта обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативных отношений обучающихся к ситуации школьного обучения в целом, профилактике стремления к самоотказу и зависимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать ресурсы и непервичные средства общения; привлечение социальной активности.</p>	<p>навыком ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также потребности использовать специализированные учебно-познавательные ресурсы обучающихся; соблюдение ритмичности триггерных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; различия офтальмо-гигиенических рекомендаций (для слепых обучающихся со слепыми зрением); соблюдение (услышан) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением); восстановление учебного материала; соблюдение физических нагрузок (в зрительном режиме); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении подготовительных работ обучающихся с их особыми образовательными потребностями) текстового и структурированного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах, включая коррекционно - развивающей области, направленной на развитие осязания, легкой и крупной моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, формирование адаптивно; необходимость тьюторского педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение ритмичности зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; рекомендация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со слепыми зрением) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; соблюдение учебного режима (с использованием приемов); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью осязания) при выполнении заданий и (или) осязания); необходимость при выполнении заданий слепыми обучающимися использовать время на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными</p>	<p>а также зрительных. Обязательной является специализированная организация средств для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, это развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является взаимодействие с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (кодежи шепчицы и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, зэктроны, очки, карманные устройства различной кратности и другие) средства, контактные учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства позволяющие визуальную информацию преобразовать в речь (используя программные устройства), обеспечивающие доступ к информации, синтезируя речь и членовидные устройства); в случае наличия у слепых обучающихся нарушений используются средства контактной тактильной.</p>
<p>В структуре АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленной на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом индивидуальных противопоказаний и отвлечений; овладение навыками и умениями использования тактильно-</p>	<p>навыком ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также потребности использовать специализированные учебно-познавательные ресурсы обучающихся; соблюдение ритмичности триггерных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; различия офтальмо-гигиенических рекомендаций (для слепых обучающихся со слепыми зрением); соблюдение (услышан) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением); восстановление учебного материала; соблюдение физических нагрузок (в зрительном режиме); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении подготовительных работ обучающихся с их особыми образовательными потребностями) текстового и структурированного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах, включая коррекционно - развивающей области, направленной на развитие осязания, легкой и крупной моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, формирование адаптивно; необходимость тьюторского педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение ритмичности зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; рекомендация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со слепыми зрением) и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; чередование тактильной нагрузки со слуховой, зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; соблюдение учебного режима (с использованием приемов); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью осязания) при выполнении заданий и (или) осязания); необходимость при выполнении заданий слепыми обучающимися использовать время на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными</p>	<p>а также зрительных. Обязательной является специализированная организация средств для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, это развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является взаимодействие с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (кодежи шепчицы и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, зэктроны, очки, карманные устройства различной кратности и другие) средства, контактные учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства позволяющие визуальную информацию преобразовать в речь (используя программные устройства), обеспечивающие доступ к информации, синтезируя речь и членовидные устройства); в случае наличия у слепых обучающихся нарушений используются средства контактной тактильной.</p>

<p>точечного шрифта Д. Брайля; расширение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с выходящими крчущими и слепыми как различиях социальных ситуациях; овладение неразными и невербальными средствами общения; применение дифференциации и осмысления картин мира; расширение возможностей представления, повышение социальной активности, повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показаны:</p> <p>специальных тифлотехнических (волгола шестигонца, прибор «Срентир» и другие) и оптических (очки) средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные различий краткости и длины) средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся:</p> <p>устройств, позволяющих преобразовать информацию в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством исполнительных принтеров в сочетании со специальными программами тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брусчатыми шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоравья.</p> <p>Специальным образом используются с учетом индивидуальных показаний:</p> <p>специальных тифлотехнических (компаня дистанция, прибор «Срентир» и другие) и оптических (очки) средств коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной краткости и другие) средства, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p> <p>невозможных преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством исполнительных принтеров) визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством использования брусчатыми дисплеи и брусчатых принтеров и сочетании со специальными программами объективными, тифлокомпьютерами; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брусчатыми дубленым тифлом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p>	<p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>	<p>Вариант 3.1 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня подготовки в школе уровня развития, (в том числе компьютерных навыков, навыков чтения, письма, ориентации в пространстве).</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компьютерных навыков, навыков чтения, письма, ориентации в пространстве).</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для обучающихся слепых обучающихся с легкой степенью нарушения зрения (интеллектуальные нарушения).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>	<p>Вариант 3.4 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые жизнедеятельные нарушения зрения (ТМНР); ответственную ответственную, тяжелой или</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p>норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Многоязычное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучения.</p>	<p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания обучения в школе с согласия родителей (законных представителей) образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет определенных результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти</p>	<p>индивидуализируется (СИПР), у которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan. Учительные учебные программы, учебные планы, учебные программы, образовательные потребности группы или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с потребностями и личностных особенностей обучающихся предусматривают учет текущего психического и соматического состояния ребенка, динамику предельного результата, инструкций и формы предоставления, оказания необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерно затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по парняту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детальную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на конце учебного периода, примененных на практике в жизненных и учебных ситуациях, включенность и самостоятельность их приобретения</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результативности освоения обучающимся требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, динамику предельного результата, инструкций и формы предоставления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p>
<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академический задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть переведены на платформу обучения; переводится на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴⁶.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с физической родителями (законных представителей) следует рассмотреть возможность более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметами учебными предметами в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти</p>	<p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания обучения в школе с согласия родителей (законных представителей) образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет определенных результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти</p>	<p>индивидуализируется (СИПР), у которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan. Учительные учебные программы, учебные планы, учебные программы, образовательные потребности группы или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с потребностями и личностных особенностей обучающихся предусматривают учет текущего психического и соматического состояния ребенка, динамику предельного результата, инструкций и формы предоставления, оказания необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерно затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по парняту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детальную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на конце учебного периода, примененных на практике в жизненных и учебных ситуациях, включенность и самостоятельность их приобретения</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результативности освоения обучающимся требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, динамику предельного результата, инструкций и формы предоставления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p>

<p>обучающемуся на обучении по варианту 3.2</p>		<p>отставаться (индивидуальным нарушением) не достигает минимального уровня оплаты труда с предельными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендацией НИИП. в согласии родителей (законных представителей) образовательная организация может перейти обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.</p>	<p>закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как повязать успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переходе слепот обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>	<p>2.6. АООП НОО составляет 80%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁹.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми-точечными письмом и чтением по системе Л. Брайля, плоским письмом по Школицу, просодические функции и вербальные речи.</p>	<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁹.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми-точечными письмом и чтением по системе Л. Брайля, плоским письмом по Школицу, просодические функции и вербальные речи.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речь и языковая.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение речевыми формами и правилами их употребления. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение драмой. Развитие</p>

⁴⁷ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁸ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁹ Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>устой и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уроке, самостоятельному вопросу и равнолито обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладевание умениями к навыками чтения к линиям рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля</p>	<p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (французского) языка и формирование умения решать элементарных практических задач. Развитие способности с помощью взрослых выбирать литературу для самостоятельного чтения. Овладевание умениями и навыками чтения по рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля. Овладевание умениями и навыками использования средств компьютерной дактилологии (для слепых обучающихся с нарушениями).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладевание умениями: решение простых арифметических задач и другие). Овладевание способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов жизненных задач. Овладевание умениями читать математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования простейших цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладевание умениями: элементарных математических представлений и умение (для слепых обучающихся с нарушениями зрения), формул, величине, количественных (доказательств), пространственных, временных представлений. Знакомство с шрифтом, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решении простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных кейс-индивидуальных практических задач. Овладевание умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Созражающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладевание компьютерными</p>	<p>Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p>

<p>Умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>Содержание: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности видеть нечто личное об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речевых средств общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта повышения в помещении, на улице.</p>
<p>Предметная область: Физико-реалистичные науки и светская этика. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, понимание негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Освоение навыков выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования и применением рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («расположен» - «нерасположен») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, театральный диалог). Развитие умения сотрудничать предметом с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование навыков искусства. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования и применением рельефо-графического изображения, простейших эстетических ориентиров («расположен» - «нерасположен»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование дополнительных навыков к труду и его значению в жизни человека. Освоение технологических приемов ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление первоначального опыта использования трудовых умений в практической</p>

		<p>познавательной и поведенческой жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компетентных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение персональными представлениями о трудовых профессиях.</p>	<p>деятельности. Накопление опыта работы с отраслевыми видами материалов.</p>
<p>Предметная область: физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие осознания личностными умениями и навыками (фит, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знания о доступной физической нагрузке и изменении физиологических</p>	<p>Профстажка содержания. Профстажка вторичных содержания. Профстажка деятельности учащихся. Развитие осознания личностными умениями и навыками (фит, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знания о доступной физической нагрузке и изменении физиологических</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, формирование первоначальных умений в области физической культуры Развитие двигательной, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и навыках практической деятельности. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>

<p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>максимально неограниченно повысить эффективность познавательной деятельности слепых обучающихся на основе идеи АОНП НОО,</p> <p>возможность устной, жестовой и внешкольной деятельности.</p>	<p>«Слушатель-быльщик» ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие усвоенных и мелких моторики, «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>коммуникативные навыки, «Основы пространственной ориентировки»; «Слушатель-быльщик» фронтальная работа.</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p>
<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь связи движений с музыкой.</p> <p>Предложены трудности развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного выполнения «вок» телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Понимание потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Проведение трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координация движений. Развитие двигательных умений и навыков. Сверхспециализация навыков владения собственным телом. Коррекционная двигательная сфера.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преподнесение отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преподнесение отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>	

<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, походы и коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировании, спешивание и навыки пространных ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, походы и коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировании, спешивание и навыки пространных ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Исправление нервно-мышечных осанки, походы. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространных, совершенствование навыков пространных ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций рук, в том числе мелкой моторики, Обращение кислородного оптика.</p>
<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектив, процессов окружающего мира. Ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектив, процессов окружающего мира. Ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Секторное развитие».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия. Развитие остаточного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	<p>Коррекционный курс «Секторное развитие».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия. Развитие остаточного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>

	<p>нашиков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>		
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. и первоначальных и первоначальной о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Развитие элементарных навыков формирования навыков ориентирования в пространстве. Развитие элементарных навыков ориентирования в замкнутом микропространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование навыков самостоятельного передвижения, зачетным и свободным передвижением, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранение анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, объектами</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков и умений передвижения ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью, формирование умения самостоятельно передвижения с сопровождением.</p>	<p>Коррекционный курс «Ученая пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Совершенство навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентирования в замкнутом микропространстве.</p>

	<p>ориентировку. Формирование лавная совместной ориентировки с вышшими обучающимися и взрослыми.</p>		
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие чтения и чужой моторики» Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных движений пальцев для концентрации внимания при выполнении действий. Развитие умения использовать, мысленно-устойчивое чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Д. Брауна) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, овладение различными способами осознательного обследования и формирования культурно осознательной деятельности. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование мануальных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, выполнение поставленных о себе и своих возможностях; формирование образцов образцовых действий; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социальной сферы. Развитие межличностной системы координат жесткой – мягкой, жесткой – мягкой – мягкой – мягкой</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховых двигательных, коммуникативных, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение эскизовых социально-бытовых жести и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формирование базовых учебных действий слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с умственной</p>

<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе</p>	<p>обучающиеся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>		<p>Программа формирует умения устанавливать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных состоянием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>		<p>Программа формирует умения устанавливать учебные действия; программа должна содержать: формирование учебной компетенции (выполнение инструкций учителя; выполнение действий по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными характеристиками параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁵, коррекционно-развивающей области</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программ формирования умственных действий.</p>		<p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и социальную ответственность; формирование сильных социальных связей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (учебной, внеурочной и внешкольной деятельности) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельности; социализации личности; инициирование успешных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и позиций.</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и социальную ответственность; формирование сильных социальных связей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и социальную ответственность; формирование сильных социальных связей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и социальную ответственность; формирование сильных социальных связей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>

2.9.8. Программа коррекционной работы ¹²		использования и процесса жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; влияние негативных качеств характера и личностных проявлений; изменение нравственных представлений.	поведения; инвестирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
<p>Программа коррекционной работы. Важная часть АСОП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумящихся на освоение ими АСОП НОО, взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего их психолого-медико-педагогическое формирование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АСОП НОО, корректировку программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуальных/привлеченных коррекционных мероприятий;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, аналитические, коммуникативные возможности; формировать компетенции по любым видам деятельности; преодолевать трудности деятельности; функционировать в психологической и социальной среде поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять коррекционную работу наравлении общеобразовательных предметов и аксиоматических мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои коммуникативные, адаптивные возможности и условиях учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижения обучающихся в осуществлении специальных знаний, умений и навыков, компетенционных способств деятельности; корректирование программы коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области, осуществляющей психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в освоении специальных знаний, умений и навыков; способств реализации деятельности; корректирование содержания и применения психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей помощи; осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, способами коммуникации и способами деятельности; корректирование программ коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.</p>

<p>обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся в развитии личности (законодательство в сфере образования);</p> <p>АООП НОО; программы * реализации реализации АООП НОО, механизмы взаимодействия участников образовательных организаций (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы.</p> <p>определяющую направленность индивидуальное-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогической сопровождения.</p> <p>образовательная программа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>участие результатов мониторинга: взаимодействие с семьей и родителями (законодательство в сфере образования); программы обучения и воспитания слепого обучающегося.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание личности обучающегося; на достижение индивидуальных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей образовательной программы; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы обучающимся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей образовательной программы) и личностных результатов, предусматривать оценку достижения целей, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и потенциал дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах школьников в области тематических направлений: эстетического, патристического, исторического и др.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение индивидуальных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей образовательной программы; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей образовательной программы) и личностных результатов, предусматривать оценку достижения.</p>	

<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы старших дошколяток, лагеря, походы, проекты и т.д.⁵⁹</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов обязательных на коррекционно-развивающую область), деятельности, составляет за четыре составляет не менее 1600 часов и не более 2360 часов.</p> <p>года обучения до 1350 часов.</p>	<p>внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, доступных для данной группы обучающихся.</p>		
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</p>			
3.1	3.2	3.3	3.4
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлопедагогического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть привлечены консультантами специалистами медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности, цели, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации: прибора технических средств коррекции зрения (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и слуховые аппараты, очки и другие средства коррекции зрения), в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врачей-офтальмологов и сестру-ортопедистку.</p>			
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям⁶⁰</p> <p>Требования к организации пространства: Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простотой предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предметное наполнение школьных помещений (каждый из проходов к партам, входных дверей, отсутствие выступающих углов и выступов); - наличие в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остережением зрениями школьных помещений специальными зрительными ориентирами: - уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера коридора; поочередными указателями, на коридорах номер начислен черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную раму с белым фоном, нумерованными с соответствующим кабинетом; высота 700 мм, ширина 500 мм; световыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм вверху полоса – красного цвета, нижняя – желтого (указки кроме этого находится на высоте 500 мм от уровня пола), которые вывешены в слуховом, когда входные двери в здании сглажены; - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номера аудитории, название учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (указатель на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выставляется в прозрачную пластину; на ортогональном толщине 4 мм); - средствами уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, близки образовательной организации должны быть установленные звуковые светофоры и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со светлыми сигналами; - указательными ориентирами. 			
<p>⁵⁹ Пункт 19, 10 раздела III ФГОС НОО.</p> <p>⁶⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.</p>			
<p>ФГОС НОО 2013 - 01</p>			

- углублены ориентирными направленными перилами, бордюрами, декоративными кустарниками, вазонами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрасочными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500 — 600 мм — в черный;

- ориентирным для помещений, выполненным на табличках, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластине из жести (размер пластины 180X40 мм), пластмассовыми табличками круглой формы на жестяных обручах для обозначения этажей, направляющей (постоян или поручень), которая крепится к стене: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, в которой имеет габарит в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на горизонтальных участках таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначены на жестяных обручах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть открыты по обеим сторонам лестницы и проходить по всем участкам: эскалатор, эскалатор, не доходя 30—40 см до лифтовой кабинки; поручни в коридорах на маршах не допускаются); рельефными планками ступеней;

- обеспечение необходимого для слепоты инфуляционного или светоподсветки или световым режимом (обеспечение беспрепятственного прохождения в шкафы, помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоподсветки (недоступность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других), освещение, звук;

цели: обеспечить доступность школьных помещений (классов, кабинетов, спортзала, комнаты отдыха и других) при реализации АООП НОО в

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортзала, комнаты отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдаленных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдаленных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПином для обучающихся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендациям врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, специально созданных потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности тиражной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспреступного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (наглядными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)

альтернативных форм предоставления учебной информации (аудио, видео, электронные форматы хранения текстов ТХТ, КТФ, ДОО, ДООС, ДООСХ, HTML);

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной работы, активной деятельности, сна (в случае длительной проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность реализации слепыми обучающимися учебной и творческой деятельности;

спортивными сооружениями (стадионы, спортивные площадки), оснащенными входов, спортивными оборудованием, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями жилищного назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогической организацией, развитием зрительной восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

коррекzioni речеvых нарушений	(млп)	(классици специализируемы кабинетам):	
<p>психологический коррекцион.</p>	<p>пространственной социализируемой коррекцион. ритмики и (или) адаптивной физической культуры, лексиконной коррекцион.</p>	<p>пространственной ориентировки, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, лексиконной коррекцион.</p>	<p>ориентировки, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, лексиконной коррекцион.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортннчигиальными бортиками, бортиками, обеспечивающими предметицу стабилности рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлослушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортннчигиальными бортиками, бортиками, обеспечивающими предметицу стабилности рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлослушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортннчигиальными бортиками, бортиками, обеспечивающими предметицу стабилности рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлослушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованное место, в соответствии ИИП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепотухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, подслухивые тимпанты, звукоусиливающие феспроводивая</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортннчигиальными бортиками, бортиками, обеспечивающими предметицу стабилности рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлослушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>

<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>специальные плоскости;</p>	<p>аппаратура для звуковых записей, FM-системы, тренажеры, доступные социальные компьютерные программы для коррекции нарушенной слуха и речи; индукционные петли;</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>специальные плоскости;</p>
---	---	--	---

<p>В целях комфортного доступа степного обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программными обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW For Windows), синтаксатором речи: доступ (JAW For Windows), синтезатором речи: адаптивные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p>	<p>Образовательная организация вправе предоставить электронное обучение, дистанционные программы реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением исключительно электронных образовательных ресурсов, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, доступность которых обеспечивается средствами, обеспечивающими</p>	<p>обучающимся.</p> <p>В целях комфортного доступа степного обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программными обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW For Windows), синтаксатором речи: доступ (JAW For Windows), синтезатором речи: адаптированные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе предоставить электронное обучение, дистанционные программы реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением исключительно электронных образовательных ресурсов, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, доступность которых обеспечивается средствами, обеспечивающими</p>	<p>обеспечением (в том числе программной лицензией) обучающимся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) доступа (JAW For Windows), синтаксатором речи: адаптированные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p> <p>Обеспечением (в том числе программной лицензией) обучающимся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) доступа (JAW For Windows), синтаксатором речи: адаптированные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p>
<p>В целях комфортного доступа степного обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программными обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW For Windows), синтаксатором речи: доступ (JAW For Windows), синтезатором речи: адаптивные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p>	<p>Образовательная организация вправе предоставить электронное обучение, дистанционные программы реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением исключительно электронных образовательных ресурсов, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, доступность которых обеспечивается средствами, обеспечивающими</p>	<p>обеспечением (в том числе программной лицензией) обучающимся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) доступа (JAW For Windows), синтаксатором речи: адаптированные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>обеспечением (в том числе программной лицензией) обучающимся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) доступа (JAW For Windows), синтаксатором речи: адаптированные (с учетом целей образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p>

<p>обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>средств, обеспечивающих осуществление обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения</p>		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для степей обучающихся			
3.1.			
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами степей обучающихся АООП НОО			
3.2.			
<p>4.2. Предлагаемые результаты освоения АООП НОО</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей степей обучающихся А(К)П НОО должны отражать:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО(К) степей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся</p>	<p>3.3.</p>
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁴:</p>	<p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю), осознание своей национальности; увеличение культуры и традиций народов России и мира;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО(К) степей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся</p>	<p>3.4.</p>
<p>1) формирование семьи российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП степей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) зависят в А(К)П с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей и могут включать:</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>2) развитие социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>3) развитие коммуникативных умений и навыков основных норм межличностного взаимодействия;</p>	<p>2) освоение себя как «Я»;</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>5) принятие и осущение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>4) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способность к сопереживанию чувств;</p>	<p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p>
<p>5) принятие и осущение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>5) развитие доброжелательности и способности взаимодействия с другими людьми;</p>	<p>4) осознание доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p>
<p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>4) ориентацию на поддержание чистоты образовательного процесса;</p>	<p>6) умение правил безопасности, здорового образа жизни;</p>	<p>5) наличие элементов предсталиния о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;</p>
<p>4) ориентацию на поддержание чистоты образовательного процесса;</p>	<p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p>	<p>7) развитие интереса к трудным действиям.</p>	<p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p>
<p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p>	<p>6) умение правил безопасности, здорового образа жизни;</p>	<p>8) сформированность замкнутых</p>	<p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
<p>6) умение правил безопасности, здорового образа жизни;</p>	<p>7) развитие интереса к трудным действиям.</p>	<p>8) сформированность замкнутых</p>	<p>8) сформированность замкнутых</p>

<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в неформальной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в профессиональной и социально-бытовой среде;</p> <p>7) развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социальности окружения, своего места и роли;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, охране социальных анамнезов: на безопасный, здоровый образ жизни и духовным ценностям.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни, 9) приобретение опыта бытового поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие эстетических умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.</p>
<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей к чувствам;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>1) способность к осмыслению социальности окружения, своего места и роли;</p> <p>2) развитие способностей к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
<p>4.3. Методические результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹;</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹ за исключением:</p> <p>1) подготовка слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>
<p>21 Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (учеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).</p> <p>21 Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).</p>			

характера:	описание содержания	
<p>3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формировать умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) оценивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания целостной картины объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной деятельности; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и анализировать изображения, звуки,</p>		

<p>готовить свое выступление и выступить с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы кинематографической избирательности, этики и стилистики;</p>	<p>9) овладение навыками связного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к конкретным понятиям;</p>	<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>12) определение целей, путей и средств достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) описание бюжанды, предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ			
<p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Д. Брайля; 3) овладение премой, основами письма и чтения с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями; 6) использование знаний в области</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, легкой, средней, тяжелой) и нарушениями интеллектуальными нарушениями предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Д. Брайля, 2) приобретение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-гмечным шрифтом Д. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение премой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля;</p>
<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Д. Брайля; 3) овладение премой, основами письма и чтения с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями; 6) использование знаний в области</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Д. Брайля, 2) приобретение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-гмечным шрифтом Д. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение премой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля;</p>

<p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилами русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, упражнениях и условиях общения, выделять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) умение соотносить рельефные изображения с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилах русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, упражнениях и условиях общения, выделять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение умениями и навыками использовать языковые единицы и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гедову;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составлять рассказы по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность творчески выполнять работы с текстом;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, рисунков истории и культуры.</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность творчески выполнять работы с текстом;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, рисунков истории и культуры.</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильными приемами чтения вслух: дыхания, глазами, вышелевыми рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными приемами работы с текстом;</p> <p>3) привлечение интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, вычленивших рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умениями эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p>

<p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, ответственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку доступных героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения различных тематического шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (улучшений развития);</p> <p>11) освоение вежливых форм и формальной речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) развитие специальных приемов работы с текстом.</p>	<p>табличных книг;</p> <p>4) формирование умения точно копировать, слово с обозначением предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждениях;</p> <p>6) формирование умения выделять отношение к предметам;</p> <p>7) овладение различными способами разборчивой и четкой речи;</p> <p>8) преодоление речевой стертости, коммуникативно-речевой неадекватности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью вопроса литературу для чтения.</p>	<p>мор. первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения);</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, и тем числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, активных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и невербального поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка; расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и теплоты к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, записи и выполнения алгоритмов с использованием традиционных средств;</p> <p>3) приобретение начальных опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, величинах, мерках, величинах и геометрических фигурах для описания окружающей предметной, природной, социальной, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) умение элементарных математических действий и понимание, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающих материалах);</p> <p>2) освоение математических навыков по системе Л. Брайля;</p>

<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) владение умениями выделить геометрические формы в реальных рисунках, моделях и изобразительных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Школьника» и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) развитие умения выполнять четкие и precise линейные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, расположить и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), и преобразовать, в зависимости по отношению друг к другу, положение;</p> <p>8) владение умением сплести обкладывать расположение предметов.</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о живых организмах.</p>	<p>2) овладение умениями проектировать простейшие измерения, рисует, запись полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных этапах цвета (у слепых с ослепшими детьми), форм, величинах, умениями их использовать в прошлом, осознать нового восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать засекреченные математические представления в простейшей и социальной-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования тактильных средств обучения математики.</p>	<p>1) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с ослепшими детьми), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме, течи, в пространстве и на плоскости, умение различать предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возраст: бытовых задач;</p> <p>6) умение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>
<p>Общественные и естественные (окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному городу (населенному пункту, району, селу, деревне, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни);</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) формирование представлений о роли освоенных, сууха, остаточного знания, обогатив в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества: использование признаков и способов осознания объектов в натуральных предметах, их частей, явлений, и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умения и навыков установления к выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естественнонаучные:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение присущих взаимоотношений и взаимосвязанности между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение опытом действий (жизнелюбительных) и предметных, познавательных и предметных, объектов и живой природы;</p> <p>2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохраненных аналогов;</p> <p>3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;</p> <p>4) понимание своей индивидуальной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающихся.</p>

<p>Основы религиозной культуры и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными традициями светской и религиозной культуры, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, чуждой или свободной совести и переклещивания, духовных традиций народов России; 8) осознание ценности человеческого жизни; формирование нравственных понятий; 9) приобщение к положительным чертам характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 7) понимание значения осознания, осознания принципов, долга и обязанности в познании окружающего мира. <p>Не предусматривается</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6) осознание принципа безответственности и повседневно в помощи и за удачи. <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название первоначальных представлений о роли иобразовательного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основными художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) владение умениями и навыками восприятия и неформальной оценки приобщения к искусству; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать на интуитивной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, цвету и расположению в пространстве; 	<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять мысли о произведенных искусства («интересно», «не нравиться»); 2) владение элементарными практическими умениями и навыками в простейших различных видах доступной художественной деятельности; 3) владение элементарными практическими умениями рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах 	<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками интуитивного изображения рельефно-графических изображений; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

<p>8) владение умениями сознательным подбором и моделими, материалами, рельефными изображениями;</p> <p>9) овладение навыками и умениями деления рельефа-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на рисоре для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>	изобразительной деятельности.	
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) выявление основных музыкальных культур (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка и движение:</p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) развитие эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественные чтения).</p>
<p>Технология:</p> <p>1) обучение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и потребностей;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) владение техникой приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с органическими видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов и техникой от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение техникой приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасности работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение охраны индивидуального здоровья;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p>	<p>Технология:</p> <p>1) развитие интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие способности в выполнении предметных действий.</p>

	<p>Труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средств и физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средств физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умениями выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>
Результаты освоения коррекционных заданий в области АООП НОУ:		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы:</p> <p>должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компетенциями с помощью учебно-педагогической и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом имеющихся двигательных навыков и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рельефно-точечного дрифта И. Кранда.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, длительности умений и навыков как необходимого условия для уверенного выполнения своих телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование движений учащимся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика» развитие длительной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять своим движением и подчинять свои движения музыка.</p>
	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, длительности умений и навыков как необходимого условия для уверенного выполнения своих телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование движений учащимся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, длительности умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять своим движением и подчинять свои движения музыка.</p>

<p>оплавление сплюсбам предметно-практической деятельности при использовании чакочих предметов окружения и предметов бытия, учебной деятельности: развитие способности использовать осознание и другие сохранные действия, импоситорные способы деятельности для опления умений и навыков социально-бытовой ориентировки; включение элементов знаний о современных тмфотехнических средствах, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; развитие навыков самостоятельного для решения социально-бытовых важных практических задач, форчиправные навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>представления об оружии, орудиях, предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>	<p>конкретными предметными о сезонных назначениях разных видов одежды; овладение умениям выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения; действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в здании и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве, овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных алгоритмов в процессе ориентировки в пространстве; освоение приема ориентирования в окружающей среде; овладение приемами и умениями ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, дождь, звуковые маяки); овладение навыками совместного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; представление о предметах окружающего пространства; развитие умения ориентироваться при ориентировке в окружающей среде; овладение навыками самостоятельного передвижения с помощью легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождением.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отчета; овладение умениям показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, на столе; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.</p>

<p>передвижения с сопримкнулками.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осознания и мелкой моторики: развитие мелкими точными скручивающими движениями рук: совершенствованием действий рук: совершенствованием обследовательских навыков. Умение использовать навыки, умения использовать чувство и мелкую моторику в учебно-исследовательской деятельности (в том числе для очуения рельефо-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осознание для получения знаний о жизни и здоровой триппе, фремирования целостных представлений о предмете окружающего мира; овладение осознанными навыками и различиями способами осознательного обследования: овладение культурой осознательного обследования, ригитиве кожной чувствительности.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации и для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных возможностей, формирование образа другого человека, овладение навыками нравственного взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и личностных представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строчном и возможностях рук, о действиях руками и различными способами при выполнении различных микро- и макродвижений; осужение манипулятивных действий; освоение умения выполнять задания индивидуальными предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации и для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных возможностей, формирование образа другого человека, овладение навыками нравственного взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и личностных представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации и для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных возможностей, формирование образа другого человека, овладение навыками нравственного взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и личностных представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение умениями простейших вербальных и невербальных коммуникативных сближенных социумом, проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>

<p>продуцирование); обогащение опыта общения со студентами, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АОСП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки являются слепыми обучающимися АОСП НОО</p> <p>выявлять достигшие предметных и метапредметных результатов и достигшие результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АОСП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

<p>рекламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, увеличение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховой воспринятим учебной материал; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отмеченных особым образовательным потребностям слабослышащих, использование индивидуальных заданий при работе с учебным материалом; использование средств, обеспечивающих контрастность и яркость, цветности, тифлотехнических и технических средств, обеспечивающих, учебно-педагогическую доступность слабоуслышащих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований к рабочему месту (в соответствии с их особенностями); обеспечение оптимальных потребностями текстовой и иллюстративного материала и увеличение времени на их вычитывание; яркость может быть увеличена в 1,5 раза по сравнению с рекламентам, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.</p>	<p>нарушений и кинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени выполнения практических работ, в том числе иловых; при выполнении иловых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с рекламентам, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения; обеспечение доступности учебной информации для слабослышащих обучающихся; учет темпа учебной работы слабоуслышащих обучающихся в зависимости от сложности их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения</p> <p>Обязательным является использование марки с общими техническими средствами, позволяющими на начальной стадии образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, диктационных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-педагогическую доступность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабоуслышащими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабоуслышащего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <p>программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения</p>	<p>органов чувств; доступность учебной информации для слабоуслышащих обучающихся; воспитание слабоуслышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование приемов и профилактику зрительного напряжения; соблюдение рекламента зрительных нагрузок в соответствии с учебной зрительных нагрузок и кинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающей среды; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе иловых; при выполнении иловых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с рекламентам, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения; соблюдение оптимальных потребностей текстовой и иллюстративного материала и увеличение времени на их вычитывание; яркость может быть увеличена в 1,5 раза по сравнению с рекламентам, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.</p> <p>Обязательным является использование марки с общими техническими средствами, позволяющими на начальной стадии образования, специальных</p>
---	---	---

34 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

35 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к применению социальной активности; развитие адекватного использования ресурсов и переноса опыта общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-педагогической помощи при слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; максимум заурочной, высвобождающей и инклюзивной деятельности.</p>	<p>на экран (Mayer); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);</p>	<p>тифлотехнических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, электронных дуплицированных карт, карманных увеличителей различной мощности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися</p> <p>(организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, комбинировать контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране мультимедиа, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебнометодические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, устанавливаемое на ноутбук или ПК, позволяющее увеличивать изображение на экран (Mayer); - цифровая планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих).
<p>2.3. На основе Стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой своей образовательной НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируются регулярное освоение АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Возможная успешность слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обеспечивается особенностями структуры работы с нарушенным зрением и не является основанием для негнания обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируются регулярное освоение АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>
<p>Вариант 4.1 предназначен для обучающихся слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируются регулярное освоение АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Возможная успешность слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обеспечивается особенностями структуры работы с нарушенным зрением и не является основанием для негнания обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню, не имеют дополнительных ограничений зоркости, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируются регулярное освоение АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на может поступлении ребенка</p>	<p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируются регулярное освоение АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном сроку академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.⁶⁴</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего академического и соматического состояния ребенка, адаптиацию предметного обучения ребенка, определение необходимого объема материала, определение необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне приемлемые затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости обучающегося и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁶⁵</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.⁶⁶</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁶⁷.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие лингвистической и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Прогнозируемые результаты и формализованная деятельность: развитие эстетического восприятия, овладение навыком функционального письма.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая драматика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>	

- 64 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ) (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- 65 Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- 66 Пункт 15 раздела IV ФГОС НОО.
- 67 Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о сечении тел, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве (высечение первоначальных предметов из комбинаторной трапециевидности).</p>	<p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся.</p> <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Нахождение представлений об основных сечении тел. Освоение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач житейского характера.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, опыта места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры поведения для обеспечения эффективности и безопасного взаимодействия в социуме. Освоение коммуникативными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальных знаний об окружающем мире.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование нравственных позиций, понимание негативных черт характера.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Освоение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование прочувствия эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Освоение элементарными художественными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (театр, рисунок, живопись и другие).</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности, формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществление поисково-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, навыков и</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение умений и навыков ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>

<p>компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>их использование в учебно-творительной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов и предметно-практической деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Длительные задачи реализации содержания физической культуры, ответственному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие ценных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП АООП НОО</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <p>1) осуществление индивидуального ориентированной психокомплексной помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>2) минимизацию негативного влияния дефектов по коррекционной деятельности АООП НОО;</p> <p>3) взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими обязанностями: «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительной восприимчивости»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Прокрашенная приемировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного освоения рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движения. Развитие индивидуальности движений и самовыражения. Развитие двигательной</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязанностями: «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного освоения рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движения. Развитие индивидуальности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, индивидуальности движений. Знание специальных ритмических</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязанностями: «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного освоения рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движения. Развитие индивидуальности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, индивидуальности движений. Знание специальных ритмических</p>

	<p>активности, координацию движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Упражнения и участие их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивные физические культуры» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и физических развитий и двигательной сферы. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обязательные двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелостных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелостных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механиком и связях, логические умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Использовать компенсирующие</p>	<p>Не протиполоказаний</p>

<p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	<p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адаптивных представлений о бытовой к социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков о личной гигиене, о диетическом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков. Развитие социально-бытовых умений и самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адаптивных представлений о бытовой к социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков о личной гигиене, о диетическом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков. Развитие социально-бытовых умений и самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование навыков первоначального пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного пользования умениями организовать социальное поведение и функционировать с окружающей средой в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование самостоятельных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственно ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения зрительным и свободным пространством, ориентировки в нем, формирования, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать потребности анализаторы при ориентировке, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственно ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения зрительным и свободным пространством, ориентировки в нем, формирования, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать потребности анализаторы при ориентировке, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, формирования образцов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормальный видящий».</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, формирования образцов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормальный видящий».</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁶⁴</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁶⁵ коррекционно-развивающей области</p> <p>Решаются вопросы на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Решаются вопросы на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁶⁶</p> <p>Программой духовно-нравственного развития, воспитания должны обеспечиваться формирование целостной образовательной среды (курсам, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих; организационно воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и умения; формирование у слабоуспевающих обучающихся активной гражданской позиции, социальной активности; формирование негитивных качеств характера; личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию систем воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; индивидуальное развитие качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁶⁷</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, направленной на освоение специальных образовательных программ-педагогических курсов; ориентированные, амплитерные, коммуникативные</p> <p>2) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</p> <p>3) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>

⁶⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁵ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁶ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁷ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимовыгодная урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабоумных обучающихся и условий образовательного процесса. Акцентируются их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, осуществление ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; пережить, содержание и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечение условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планирование результатов коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, одобренную направленность индивидуального-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогическое сопровождение разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильность, формирование коррекционные способы деятельности; предотвращать дефицитарность функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабоумному обучающемуся повысить свои компетенции, владеющие взаимосвязи в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающегося в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумного обучающегося.</p>	<p>3) осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающимся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с целью установления оптимально (индивидуальными) условиями.</p>
<p>1.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственную развитие, воспитание</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>

3. 6. Материально-технические условия¹⁴

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, и в первую очередь обучения, является:

1. Возможность предоставления собственной среды, что подразумевает:

- безбарьерное предметное наполнение школьных помещений (свободное пространство прихожей и коридора, свободные дверцы отсутствующие излучающих устройств и т.д.);
- оборудованные специальными предметными помещениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся обучающихся (тренинговые ориентиры, контрастно выделенные перила и поручни ступенчатых лестничных пролетов и т.д.);
- обеспечение свободности доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, разъемными, расчленяющимися по всей поверхности рабочей зоны освещения;

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на выполнение триггерных функций стабилизатора (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхностью, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечивать наличие триггерных ориентиров:

1) узличных ориентиров:

стрелочные указатели, позволяющие направляться в котором следует идти до указанного на них номера корпуса.

помощные указатели устанавливаются на всех узличных образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для использования. Номер наносится черной краской на белый фон. Таблички имеют размеры: 700х500мм, толщина линией шрифта – 30мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 40мм каждая; верхняя полоса – красная, нижняя полоса – желтая. Нижняя полоса желтой полосой должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички должны находиться в обозначенном номером функциональной учебной кабинетов, кабинетов для занятий лиц, которые прикрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются вышестоять размером 500х150 мм, текст вышестоять на белом фоне черным шрифтом, толщина линией – 10мм;

указатели размещения аудиокорней (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в соответствии с первыми этажами коридоров; лужайки должны, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комьютерных, рекреаций и других) при реализации АСОП (НОС) в организациях должны соответствовать журналу освещенности, предусмотренным для соответствующих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АСОП НПО в отдельных классах, и отдельных классах допускать соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующими СанПиНом для обучающихся, не исключая сравнения по возможности здоровья. Учитель освещенности рабочего места слабослышащего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендациям врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа к образованию;

¹⁴ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОУ.

<p>наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения пишущих/печатных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной и образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного использования;</p> <p>Организовать должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), звукоусиление, площадь, освещенность, расположение; размер мебели; наличие для индивидуальной занятости, для активной деятельности, она (в случае интерактивной программы обучающих) и стола, которая должна обеспечивать возможность успешной реализации индивидуальных обучающих программ и внеурочной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (учащими специальными кабинетами):</p> <p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) слухового речевого, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>свободного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными функциями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными функциями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>1) требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными функциями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Рекомендация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (специальные увеличенные шрифты) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (специальные увеличенные шрифты) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и желтой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендациям врача-офтальмолога</p>

<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-фитиальщика должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с целью уменьшения дискомфорта (с индивидуальной ответственностью).</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>
---	---	--

4. Требования к результатам и изменению АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО</p> <p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Длительные результаты освоения АООП НОО</p> <p>содержатся в ФГОС НОО.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) обладание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся потребности слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование способности с уважением относиться к культуре и традициям других народов; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие этических мотивов учебной деятельности, личностности и интереса к новому; сообразило и способы решения проблем;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование мотивов достижения результатов; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к саморазвитию и совершенствованию своих способностей; ориентация на образцы поведения и нормы ученика как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в предметной области и социально-бытовой среде, владение навыками коммуникации и приемами регуляции социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осознанию и дифференциации картин мира, ее приемлемо-просоциальной организации;</p> <p>8) способность к осознанию социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующую оценку ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся потребности качества, специфические индивидуальные-значимые качества, специфические требования к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и навыками общения; нормы межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, упорного образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

<p>спорных ситуаций:</p> <p>10) формирование установки на физический, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) формирование установки на поддержку сотрудничества, умение сохранять анализаторов.</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹ за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

¹¹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и аутизмом).

¹² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и аутизмом).

<p>обработку, анализа, организации, перевод и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p>		
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p>		

<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и цифровой среде начального общего образования (в том числе с учебными пособиями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны прежить:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в текстах, задавать вопросы и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для слушания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование навыков точных координированных действий пальца руки, развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>11) овладение навыком беззвонкового письма.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкой степенью отставленности (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) осмысление примеров, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;</p> <p>3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися лексическими коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениям составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание структуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение специальных учебных действий с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, значимости обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильными чтением текстов доступными словами;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком,</p>

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно импринтировать и осмысливать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования умения читать учебный материал осознанно, умение чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать наиболее удобную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушенных функций;</p> <p>9) формирование стремления к комплексному использованию слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных природных явлений, разнообразных средств языка.</p> <p>11) навыки прочтение нехудожественных формальных речи: обобщение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p> <p>Информативный язык:</p> <p>1) приобретение начальных выводов обобщения по неструктурированному языку;</p> <p>2) освоение начальных этапов и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p>3) освоение начальных этапов и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p>расширение словаря:</p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с лексики фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения спонтанно слово и образ; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>4) овладение максимальными разговорной и четкой речью;</p> <p>5) преодоление речевой стереотипии, коммуниктивно-речевой инвариантности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью упрощенной лексики для чтения.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, простейшего доказательства и математической речи, измерения, пересчета, нахождения, движения и выполнения алгоритмов с использованием цифровых средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение использовать умение и практические информатические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение простейшими умениями представления, умениями и навыками пространственной ориентировки, объективно-информационные математические понятия, умение производить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с рисующими материалами;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных сигналов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, модальности движений, способствующая развитию навыков цвета.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных сигналах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать простейшие математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.</p>

<p>психологического выполнения кривметрических действий:</p> <p>8) развитие памяти ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение шрифтом использованием математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) осмысление основ экологической дружелюбности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доброжелательного поведения и приобщения к социальной среде;</p> <p>5) осмысление компетенциями умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;</p> <p>6) формирование доступных способов получения природы и общества;</p> <p>7) развитие умения и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;</p>	<p>Естествознание.</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) продолжение формирования знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранения биологического разнообразия для жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, тоничание их значения в современном культурных отношениях в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своим совести;</p> <p>7) осмысление нравственности, осмысление на основе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных компетенций;</p> <p>9) продолжение негитивных черт характера.</p>	<p>Не формируется</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края); эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.т.п.);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческой самовыраженности;</p> <p>9) развитие умения и навыков выполнения рекламных изобразений.</p>	<p>отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведении искусства («красиво» – «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения «дизайна» (игры художественной деятельности);</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование творческих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое музыкальное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование коммунистического отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуждения лживых подково-аналитических действий;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных навыков интересом, способностей и компетенционных возможностей в ходе выполнения трудовых навыков;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение техническими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке различных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-технических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p>

<p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>2) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач</p>	<p>разрешения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>2) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач</p>	<p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудными умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о правилах профессионала и понимание роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений управлять телом средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p> <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными рук и туловища, с протопризматическим ритмом и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями речевого гимнастика, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p> <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, тактике (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с двигательными рук и туловища, с протопризматическим ритмом к т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастик, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, гимнастик.</p>
<p>Требования к результатам программы</p> <p>коррекционной работы должны отражать.</p> <p>1) овладение эффективными комплексными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; содействие развитию навыков ориентировки в микропространстве и формировании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все социальные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение действовать самостоятельно, свои зрительные возможности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными рук и туловища, с протопризматическим ритмом и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями речевого гимнастика, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, тактике (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с двигательными рук и туловища, с протопризматическим ритмом к т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастик, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, гимнастик.</p>

<p>учитывая их учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникших затруднениях; развитие элементарных навыков саморегуляции;</p> <p>4) развитие межличностной системы моральных и добродетельных нормально выходящих; развитие навыков сотрудничества с нормальными сверстниками и взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, оказание вербальной и невербальной помощи средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегуляции, эмоциональной отзывчивости; развитие самконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p>	<p>способствующими развитию различных движений, зрительности букв; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений;</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизни; необходимость двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>5) повышение дифференциации и осязательной хвртини мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (сенсорных) и обобщенных (пространственных, социальных) представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к поисковым действиям и дифференцированной картине происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; развитие самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Коррекционный курс «Физические возможности восприятия»: развитие зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, хронических и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; развитие и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использовать накопленные представления в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, овладение знаниями и возможностями сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятии ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам быта ближайшего окружения; расширение представлений о различных предметах широкого круга; развитие навыков самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных процессов окружающих; расширение представлений о причинах</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизни; необходимость двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизни; необходимость двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>

в обществе приятиях, нормах, ценностях; освоение и расширение социального опыта.	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности, развитие способности осуществлять сохранение информации, комбинаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, развитие навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволивших поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: обучение и развитие зрительных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организация совместного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных знаний и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомой пространства; развитие умения выполнять задания при ориентировке по образцу; сохранение информации; повышение двигательной активности и навыков ориентировки в пространстве.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомой и незнакомой, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненной информации в процессе ориентировки в пространстве; продолжение неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>	
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование умения другого человека; расширение навыков практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникатив; развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>	

	<p>системы вкордinating слабoумный - нурдильно влывший; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (использование, интерпретация, просоциализация); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, к взрослым.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уроке НОО.

Вариант 5.1. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения обучающимся сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с обучающимся сверстников, не имеющим нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

(Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 1 отделение 5 лет (1 дополнительный - 4 класса), во II отделении 4 года (1 - 4 класса). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс

Ныкоп продолжительность обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на 1 отделение (4 года или 5 лет) остается на образовательной организации, исходя из возможности возврата к подполному детству с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализовано в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организации.

2.2. На основе стандарта организации может разработать в соответствии с требованиями к учебным программам образовательных учреждений.

Вариант 5.1. Предполагается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (двужили; детская степень выраженности дисартрии, заикания; ринолалия); обучающимся с общими недоразвитиями речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дисартрических расстройствах, тиналалии и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка: лексики, грамматики и произношения.

Адаптация АООП НОО предполагает: определение четкой ориентированности на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам обучения обучающихся программы коррекционной работы (обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедические сопровождение обучающегося, согласование работы учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

Вариант 5.2. Предполагается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое логопедическое коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по РЛ: Левинской), три валлии, афазии, дисартрии, ринолалии, заикания, умеренные нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существует два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисартрией и заиканием, имеющим общее недоразвитие речи и нарушениями чтения и письма, предоставляющие обучение в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматривается часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и лексические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно

	<p>обеспечить подготовку обучающихся для приобретения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение коммуникативной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиней), характеризирующихся отсутствием (слабопроявленной) речи, имеющихся выраженных дефицит сенсомоторного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования языковой компетенции этих обучающихся является расширение их в речевое и социальное взаимодействие с родными и сверстниками через игровые формы и специально разработанной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается специально для учащихся на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Синонимами для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного логолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить обучение, управление которого определяется его индивидуальными возможностями. И основное содержание образования составляют формирующие практические навыки, межколичных в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающихся с ТНР, овладение навыками речевого-образной речи.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую участниками образовательного процесса, АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО¹¹.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>ФГОС НОО¹¹.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение фрагментами (профилексикой) специфических и соответствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникативной, способствовать к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>

¹¹ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

¹² Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение приучило коммуникативным и умениям коммуницировать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушенной лексического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых компетенций (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического приращивания и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли, формировать произведения об иностранных языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пьющими) на иностранном языке. Расширение лингвистическую кругозора, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и применимых для описания устной и письменной речи. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область. Математика и информатика

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование навыков математических действий (понятие числа, вычислитель, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей, формирование и закрепление в речи абстрактных, отвязанных, обобщающих понятий. Развитие проекции символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач бытовых задач (организировать и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах быденной практической деятельности.

Предметная область. Формирование и естественнонаучные (Обучающийся мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование осознанных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной самостоятельности во взаимодействии с миром живой и

<p>неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и в другие физические лица, осознание общности и различия с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: включительных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, роста шестого гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную личную и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в общественных ситуациях. Прогнозировать усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности. Развитие стремления к познанию и в учебе, труде, игре, общению, творчестве, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие личностная самостоятельности и самостоятельности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процесса обобщения, систематизации логического мышления, выявление на анализе явления природы и определяя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики⁵</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p>
<p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, формирование основы музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звукового слуха и певческого слуха, формирование музыкальной грамотности и способности к элементарному исполнению музыкальных произведений. Развитие способности к элементарному анализу музыкального произведения (определение темпа, ритмических, мелодических, гармонических особенностей), владения основными видами просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между языком и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляционной техники. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	

креативным развитием человека. Формирование основ художественной культуры, эстетичности отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Усвоение основных познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, композиции, композиции, цвета предмета, их положения в пространстве. Формирование умений выходить в образованном существование человека, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение образной лексикой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и иррациональном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и умения на активное использование современных технологий. Развитие психических процессов, мелкой моторики, развитие владения техникой. Развитие психоэмоционального, социального, интеллектуального, организационного навыков, ознакомления с материалами, их признаками, действиями, применением во время изготовления изделий. Развитие умений на основе исследовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план сравнительного рассказа о предметной области.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий виду жизни, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умения включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые антропометрический режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развивать отличных физических качеств.

	<p>(слабы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической осциллы движений. Превращение дефицитарности ижкомпьютерной сферы. Развитие информативной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью анеурочной деятельности, поддерживающей процесс осмысления содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс осмысления содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Противоположенка», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p>Коррекционный курс «Противоположенка».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевому дыханию, толчка, артикуляторной моторики, чувства ритма, звукового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение наравитиному (молчаливопроявлению) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукологовой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, паузы, интонация, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Противоположенка» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</p> <p>(Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание импримации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи».</p> <p>(Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР: профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие речевых навыков. Развитие устной речи (предговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающем действительности, развития номинативной деятельности (предметно-предметности, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учения деятельности, формирования, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических связей. Развитие и</p>

<p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы (Формированность учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>«Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непроодуктивными способами словоупотребления и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствие законов логики, грамматки, композиции, выделительных, коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное сообщение, высказывание; анализировать конкретную ситуацию, выявлять причины-следствия, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуниктивной задачей и монологической, диалогической (высказание и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается развивающая и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задания которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.</p>
<p>2.9.5 Программа отдельных учебных предметов, курсов "коррекционно-развивающей области"</p> <p>Работа ведется на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень реализуемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Учебными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении фазами сохранения обучения;</p> <p>коррекция нарушения устной речи, коррекция и профилактика</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность обучающихся с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциальное и комплексное хранение мира и ее временно-пространственной организации; формирование своего социального окружения и формирование соответствующих возрасту степени ценности и социальным ролей;</p> <p>необходимость доступного уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских</p>

- 76 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО
- 77 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- 78 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- 79 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>нарушений чтения и письма;</p> <p>расширение сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</p> <p>обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, созданию ширяного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению</p>	<p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных ориентированных коррекционно-логопедического воздействия, сдвоенными направлениями холорого выступают: работа по индивидуально нарушенной фонетическому компоненту речевой функциональной системы; фонологическому дефицита и соответствующим лексико-грамматическому строю речи, связанной речи, по профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специализированного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариативность могут содержать: организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию функций потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при осуществлении программы учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметам области, формируются полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общешкольной подготовки.</p>
<p>работников;</p> <p>предметные подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования;</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и участие в АООП НОО;</p> <p>определение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в том числе базовых группой среди их жизнедеятельности;</p> <p>механизм взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной психологии, логологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, внутренней и внешней коллективной деятельности;</p>	<p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее комплексное содержание:</p> <p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к обучению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию логопедо-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образованных и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>компьютеризованная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, компьютеризованное специализированное логопедическое сопровождение, их успех по вопросам реализации дифференцированных логопедических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.</p>	<p>информационно-просветительская работа направлена на расширение доступности по программам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР со всеми его участниками - учителями, родителями (законными представителями) при изучении предметно учебного плана, специальных курсов и на индивидуальными и подгрупповых логопедических занятиях.</p>

<p>2.9.9 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁶.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов АООП, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты образовательной работы в подержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, участие в развитии различных видов деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов АООП и курсов коррекционно-педагогической помощи в формировании универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-педагогической помощи), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация системно-целевого подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего возможность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; 2) реализация уровнявого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, мониторинга и представления их; 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-педагогической работы не только в подержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) условий, которые могут быть достигнуты при специальной организации обучения
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией дополнительного образования используются возможности организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности организации отдают детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при условии 1 дипломатического класса – до 1600 часов за пять лет обучения).</p>
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>3.1.</p>	<p>3.2.</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям.</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов для расширения специализации по информационно-технической поддержке</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов для расширения специализации по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>

¹⁶ Пункт 19 ч. 4 раздела III ФГОС НОО.

образовательной квалификации.	деятельности.	имеющих	соответствующую
			<p>соответствующую квалификацию</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психолог и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся и получения дополнительных рекомендаций экспертов и возможностей лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется специалистами: педиатрами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p>
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям²⁴</p>			
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию.</p>			
<p>При реализации образовательных программ с применением компьютерных технологий в образовательном учреждении, должны быть созданы условия для функционирования активной информационной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ и реализацию программы и великом объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p>			
<p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> помещениям логопедических кабинетов; кабинетам эквилипротии; требованиям к организации рабочего места. 			
<p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемая в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p>			
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрения.</p>	<p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается индифференциальными методами, индивидуальными логопедическими занятиями, занятиями, дидактическими методами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов</p>		<p>Требования к специальным учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучением. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрения. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дополнительные материалы, рабочие тетради и пр. на браaille и (или) электронные носители.</p> <p>Секционирование коррекционно-развивающей работы и программ коррекционной работы осуществляется логопедическими методами, индифференциальными методами, специальными занятиями, занятиями, дидактическими методами, специальными</p>

<p>звукорепродуцирования, нарушениях локонко-грамматического строя речи, сложной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, опешивающим мультиформными программами по личностные и коррекцию нарушений речи.</p>	<p>дисфункциональные материалы для развития дыхания, голоса, желкой митрики, коррекции (компенсация) дефектов звукорепродуцирования, нарушениях легкого-грамматического строя речи, сложной речи, профилитики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диалогам к коррекции нарушений речи.</p> <p>Особое образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп для учащихся обучающихся с ТНР выделяют необходимость применения неперукальных средств коммуникации.</p>
	<p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут использоваться: специально подобранные предметы;</p> <p>графические, печатные изображения (тематические наклейки, фотографии, рисунков, наклеек) и другие, а также соответствующие из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</p> <p>электронные средства (устройства видеочата, электронные коммуникаторы, печатные тренажеры (Softalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательными устройствами и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
<p>5.1.</p>	<p>5.2.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО.</p>	
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p>	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуации;

10) формирование устойчивости на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Месячные результаты освоения АООП НОО:

Месячные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) увеличение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности качественно выполнять действия в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование информационно-коммуникационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, оформления, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и личностными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме фрагменты учебной деятельности и видеоинформации, записывать, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность прилагать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) ориентирование общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО:

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

11 Пункт 11 раздела II ФГОС НОО;

14 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык.	Филология Русский язык. Родной язык.
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова, различать звуки на слух; различать функциональные образы букв и графические признаки, воспроизводить функциональные образы букв и слов, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; умение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) первоначальное понимание значения слов, предложений, текстов, понимание интереса к</p>

<p>литературоведческих познаний;</p> <p>5) умение самостоятельно найти и интересно читать литературу, пользоваться различными источниками для получения и получения дополнительной информации.</p>	<p>книжкам, в соответствии с учебным чтением;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя необходимые и вербальные средства, создавать благоприятные условия общения; умение подбирать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативно как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств; стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном восприятии речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фототипий, плакатов, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, вербальную, невербальную);</p> <p>12) умение пользоваться средствами массовой информации (устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран; с детьми сверстников и других стран; с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II классе:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать, расширять речь, содержащую необходимую информацию; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>

<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>
<p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>
<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>
<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, словесностями, представлять, анализировать, и интерпретировать данные;</p>	<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, словесностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>
<p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>5) умение понимать и использовать математические терминология и письменную символику, связанную с выполнением четких операций;</p> <p>6) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, анализировать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>7) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить приемлемое решение задачи;</p> <p>8) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и прикоскользящими;</p> <p>9) умение пользоваться приборами для измерения длины, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; ориентироваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p> <p>10) умение составлять расписание дня; умение рассчитывать время на халос-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p> <p>11) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p> <p>12) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p> <p>13) умение использовать различные способы (по количеству слов, каталогам), анализ, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p> <p>14) умение находить основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, типовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступной и понятной природы природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на экран; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступной и понятной природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за объектами природы; представления об объектах и явлениях живой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характеристиках и их значении в жизни человека; представления о животных и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <p>7) знания о Троице, крае, особенностях культурных и природных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, выполнение опыта успешной работы при помощи родителей, сверстников и учителей; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выделять и выделять конкретные вопросы, включать их в совместную с взрослыми исследовательскую деятельность; умение наблюдать и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</p> <p>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о структуре, общих культурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.); представления о членах семьи, о родственниках отрожденных в семье, о своей социальной роли.</p>
---	--

<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность в нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>	<p>об обязанности членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выполнять форму юбилейта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширять практику личных контактов и взаимодействия;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представление об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории, предвзвешенный подход к праву на жилище, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) умение проявлять уважения и коммуникативности в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении формы социального ритуала, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями; близость и социальным статусом собеседника, умение корректно пригласить к себе в гости, отстраниться от нежелательного контакта, вежливо (невербально) выразить свои чувства, отказ, недопонимание, благодарность, сочувствие, намерение, прощанье, приглашение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств и ответственности социального контакта; расширение круга основных социальных контактов; умение соответствующим образом вести лекцию, умение отстаивать свои контакты и взаимодействовать в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>7) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>	<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>7) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>

<p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести: воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; нравственным развитием человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли искусства в развитии художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; знакомство с искусством живописи и скульптуры; понимание потребности в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы анимации и пр.);</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли искусства в развитии художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы анимации и пр.);</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии и приемы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к различным видам художественных ремесел (роспись, плетение, плетение из бумаги и другие);</p> <p>7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать, представляющие ценности, сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного восприятия;</p> <p>9) овладение навыками, обеспечивающими участие в образовательной программе.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в развитии музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному искусству;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в развитии музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному искусству;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>

технологичиванных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) формирование звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению и прочее пение;

7) формирование слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) формирование умения приблизительно осуществлять напряжение (результативное) мышц вокализовать пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) формирование художественной культуры: чувства по отношению к мировой и отечественной художественной культуре; развитие практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и описывать произведения искусства; определение существенных особенностей в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование полученных эстетических критериев (эталонов) в плане обучения;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по образцовой и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности: стремление к самостоятельной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; формирование технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими и организационными задачами;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) формирование приемов решения о многообразии материалов, их видах, свойствах, применении;

8) формирование умения выполнять сложные двигательные действия в процессе

	<p>специализацию и одновременный организованых движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установка на участие использоватьские олимпийских технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) вклинное использование слов, обозначающихих материалы, их признаки, действия, пригодимые во время игровыхих ищелся; умение составлять план связаного режима о продолженной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, давление, частота дыхания, и др.); основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, давление, частота дыхания, и др.); основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представление о собственной теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесно о самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о безопасные условия в мышцах после физических упражнений (объем, плотность, сила, тренировка тела; овладение основными параметрами движений (объем, плотность, сила, координация, пространственная ориентация) в соответствии с физическими возможностями формирования выводов о смешанно-дифференциально выханий с активизацией мышц брюшного пресса во время влока и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение различать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (эстетичным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями доступными по состоянию здоровья (управление, ходьба на лыжах и пр.); умение разовыми достигнуть результатов, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОДП НОО

<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НКО, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по предельно нарушенной устной речи, предельно к профилировке нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звуков, умение правильно воспроизводить различную сложность звукобуквенную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять чтение речевого потока посредством пауз; логическое ударение, интонационной интеллигентности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и подлинности как предикативными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующей задачам диалог, триадики, мимикридии, выполняемой коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней; обеспечившихся овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (технические и смысловые коммуникативные чтения и письма); коммуникативное отправление и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникативной, как основного средства целенаправленной деятельности.</p>	<p>Требования к результатам овладения компетенцией достигнуты:</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и особенностях, а также навыков некоординируемой жизнедеятельности: умение</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов и мероприятий индивидуальной дифференциальной работы (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиню), видном речевой патологии (анархия, дисграфия, акалия, афония, ринолалия, заикание и др.), структурной речевой дефекта обучающихся с ТНР.</p>
--	---	---

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде; физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно набрать верхового и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выслушать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обсуждения возникшей проблемы.

Освоение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни прогресс в самостоятельности и независимости в быту и шире; представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лекцион, отражающий бытовую жизнь; умение адекватно использовать различные виды деятельности, бытовых ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и организовать при участии в общей коллективной деятельности, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; определение реальных возможностей в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Освоение навыками коммуникации: умение невать и поддерживать, разговаривать, задать вопрос, выразить свои интересы, просьбу, пожелание, опасения, завести разговор; умение корректно выразить отказ и желание; уверенность, способность, участие; умение поддерживать иррациональное взаимодействие и участие коммуникации; умение получать информацию от собеседника и улучшить ее, прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в делах, задачах, фреймах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение к устойчивым мотивации к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать, коммуницировать и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативную как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личности: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функционированием систем в живом и социальном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и успеха собственной жизни в семье и в школе, соответствовать своим ролям, навыки активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности: прогресс в развитии познания социальной функции речи.

Дифференциация и осмысление качества возраста: знание социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; умение правильно поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса («близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие доступного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представлений о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия, умение адекватно оценивать принятие в окружении обучающегося социальное ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися « ТПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижением результатов освоения программ коррекционной работы.

			<p>перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки знаний и обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное речевое общение ребенка с родителями и социальными контактами в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, подлежащими в специальных учреждениях получению образования.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использования СИПР, которая три нежизненно важных направления работы имеет в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих речевые (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также социальными расстройствами.</p>
<p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный процесс.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с коллегами родителями (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p>	<p>Сроки получения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Работает место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференциацию, с учетом</p>	

<p>родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>О данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализуется и только расширенная область развития социальной компетенции.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.⁶⁶</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70% часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях сотрудничество общества обязательной части СМПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется индивидуально и образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебно-го плана и основные задачи реализации содержания предметных областей ФГОС НОО⁶⁷:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации предмета: Социальная: Овладение грамотой. Основные освоившись речевыми формами и содержанием программ их применения. Развитие русской язык. Формирование устной и письменной коммуникции, первоначальных навыков чтения и письма способности к самостоятельному чтению и в процессе овладения грамотой. Личная: Овладение сложившейся формировавшие элементарных</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и культуры познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и культуры познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных</p>

⁶⁶ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁷ Пункт 19.2 раздела III ФГОС НОО.

<p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной индивидуальной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости информационного языка.</p>	<p>предоставлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практо-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для развития социально значимых задач, развитие познавательных интересов, расширение чувства прекрасного, расширение эстетских представлений, приватной, чувства долга и нравственных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и объёму литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем действительности.</p> <p>лексической и грамматико-синтаксической слогной речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), специальных жестов. Поддержание воспроизводимости заученной речи у ребёнками (коммуникатор); персональные компьютеры и другие). Осуществление умения поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах.</p> <p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письму; отдельные чтения и письмом на доступном уровне.</p>	<p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письмом на доступном уровне.</p>
<p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной индивидуальной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости информационного языка.</p>	<p>предоставлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практо-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для развития социально значимых задач, развитие познавательных интересов, расширение чувства прекрасного, расширение эстетских представлений, приватной, чувства долга и нравственных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и объёму литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем действительности.</p> <p>лексической и грамматико-синтаксической слогной речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), специальных жестов. Поддержание воспроизводимости заученной речи у ребёнками (коммуникатор); персональные компьютеры и другие). Осуществление умения поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах.</p> <p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письмом на доступном уровне.</p>	<p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письмом на доступном уровне.</p>
<p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной индивидуальной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости информационного языка.</p>	<p>предоставлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практо-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для развития социально значимых задач, развитие познавательных интересов, расширение чувства прекрасного, расширение эстетских представлений, приватной, чувства долга и нравственных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и объёму литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем действительности.</p> <p>лексической и грамматико-синтаксической слогной речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), специальных жестов. Поддержание воспроизводимости заученной речи у ребёнками (коммуникатор); персональные компьютеры и другие). Осуществление умения поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах.</p> <p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письмом на доступном уровне.</p>	<p>формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письмом на доступном уровне.</p>

<p>меры измерения пространства, времени; темпратуры и другие в различных видах «быденной» практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>температура и другие в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать знания в жизни. Математические знания в жизни.</p>	<p>решение простых прикладных задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основные задачи реализованы содержанием: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по прикладному и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и предприимчивости во взаимоотноениях с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, питании, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общешкольных ценностях и моральных ориентирах; задачах и моральных обязанностях ребёнка и других).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознавание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимопомощью со сверстниками и старшими, выбирая адекватную позицию и форму участия, реальное и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализованы содержанием: Мир природы и человека; формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, взаимосвязь человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни и конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение формирует элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности и предприимчивости во взаимоотноениях с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализованы содержанием: Человек. Представление о себе как «Я» от других; расширение сенсорного опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми отходами времени в семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир. Формирование представлений о величии и богатстве неживой природы, умение ориентироваться в соответствии с сезонными изменениями в природе, умение</p>

	<p>пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, деятельности и учебе, к самостоятельному увлеченным, поиску друзей, организовавшим личную творческую и временную учебную и свободную, умения читать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, обучение общению и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и мировой войны. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика формирования умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выработать адекватную реакцию и формы контакта, сопереживать другим и делить самостоятельную моральный выбор в обменных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социальной взаимодействия. Соответствующий возрасту и толку ребенка, требованиям его безопасности, предвзвешенного внимательности с другими: инстинкт, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям и учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного творчества и времени (учебного и свободного), стремления развиваться в будущем.</p>	<p>шаг за шагом к конкурентным условиям, приходимы и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Образовательной социальной мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеком, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: ощущение первоначально представлений о социальной жизни, о профессиях людей и социальных ролях людей. Развитие межличностных и дружеских отношений. Первоначальное представление о значении в общественной жизни. Формирование представлений об объектах и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
--	--	---

<p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>	<p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>		
<p>Предметная область: Искусство. Основы: религиозных культур и светской этики Основные задачи: реализовать содержание: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической культуры, фольклора, искусства выразительности от искусства, формирование музыка, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в произведениях искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и прозаических</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>

Здоровья, повышение здорового бытия и образа жизни.	и здорового	и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.	
	Предметная область: Технология.	Исследования умения слушать за своим физическим состоянием, величины физических нагрузок, выявление их дозировку. Определение оптимальных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.	
	Предметная область: Технология.	Основные задачи реализации содержания: Овладение основными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение техническими, необходимыми для профессиональной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (руководящие и трудовые взаимодействия). Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями использовать доступные умениям швейного производства доступные технологии и освоение навыков технологии и освоение навыков для профессиональной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными умениями ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о наемном труде в жизни человека и обществе, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	Предметная область: Технология.		Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями использовать применительно доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Овладение умениями использовать опыт и установку на активное использование современных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающих область в основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушенной чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической) формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающихся окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межкалостороннего взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие амбивальной активности.</p>	<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов), межкалостороннего взаимодействия.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений</p> <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени формирования обучающимся с умственной отсталостью и НООДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуальный характер.</p>	
<p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий¹¹</p> <p>Сформированность Сформированность универсальных</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по следующим</p>	

<p>универсальных учебных действий у обучающихся действий у обучающихся с НОДА обучающимся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5 Программы специальных учебных предметов⁴⁸, курсов коррекционно-развивающей помощи</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания⁴⁹</p>	<p>Программа призвана способствовать развитию Программы призвана способствовать развитию социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной деятельностью, формы организации работы.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁵⁰</p> <p>Программы коррекционной работы должны предусматривать: приучительные игровые биопсихических и социальных включений в развитие, длительных образовательных и социализационных работы, коррекцию нарушенных психофизиологического и психофизиологического развития медико-психологических, педагогических и специальных средств; формирование у обучающихся с НОДА межличностных коммуникации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение специальных средств компенсации; формирование навыков планирования деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</p> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медико-педагогическое (коррекцию двигательных нарушений), социально-педагогическое (педагогическую работу, а также психологическое сопровождение).</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, образовательных результатов в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуального коррекционного психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной образовательной программой (ИОП));</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: развитие особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой индивидуальной реабилитации (ИПР)); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание функционального (механизма, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие мышечных движений, расширение двигательной активности и профилактики возможных нарушений;</p> <p>– обучение переходу из одной позы в другую;</p> <p>освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);</p> <p>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</p> <p>развитие функции руки, в том числе</p>

⁴⁸ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁹ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁰ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

	<p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специалистов образовательных или других организаций.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной работе должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и речевых функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений.</p> <p>недостатков общего психического развития;</p> <p>преимущественно двигательных; преимущественно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающей работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В целях коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>наглядно-двух- и трехмерные задания для коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием мультимедийных программ при самых тяжелых нарушениях (анатрия).</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; по достижении планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и результатов освоения учебных предметов освоения АООП НОО.</p>
<p>2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p>		

<p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, получившими оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), индивидуальных личностных результатов; предусматривать цели, задачи, достижения, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предметы (курсы) коррекционно-развивающей области.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, концерты, походы, проекты и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступное для данной группы обучающихся).</p>
	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступное для данной группы обучающихся).</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступное для данной группы обучающихся).</p> <p>Уход необходим обучающимся с ТМДП, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен контролироваться уязвимыми, добровольными общением с ребенком, взаимодействии с его стокны, лоярне и жевание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Психотр приходят во время прогулки, свободной деятельности; обучающиеся с целью предотвращения случаев, когда обучающимся может причинить вред себе, окружающим или имуществу:</p> <p>Развитие личности, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты,</p>

Время, отводимое на внеучебную деятельность, отапливается за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеучебную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.	н.т.д.
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
<p>3.4. Требования к условиям</p> <p>В пятат специализированной организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалитеты по адаптивной физкультуре (группы физической культуры), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем помещается в организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочетались с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации предоставления</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудование учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются следующие меры: (спуски) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другие. Объемы работы по созданию пандусов должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (1,0-1,2), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см в каждой стороне. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Взрослые работники необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и пручера с закреплением соответствующего оборудования в каждой зоне определенных объектов и предметов (Приним зонирования детей происходит класса учащихся, а значит – безопасных и комфортных для обучающихся с НОДА, обеспечивает успешность его образовательного ориентирования, предоставляет на предельно возможной форме взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятия необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: логопедическая кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорная комната релаксации, бассейн.</p> <p>Психологический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, хвещающ различие по форме и тяжести</p>	<p>6.4</p>

речение и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетическую), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания, обеспечения соблюдения в школе санитарно-гигиенических и противоэпидемиологического режима.

Кабинет психолого-педагогов и учителей-дефектологов предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализировать современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для интенсификации двигательной составляющей учебных занятий

Организация может иметь следующие специализованные оборудование:

- средства передвижения: различные виды инвалидных колясок (кожанные, протезовые, функциональные, спортивные для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, кресла, трости, девайсы, специальные ножки, палочки, стулья на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных детских учреждениях дети могут проводить значительное время. В них имеется столы для приема пищи и занятий, съемное кресло, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов и пиццы.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и рюحания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном, особые выключатели электроборуд, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизор, приемником, магнитофоном).

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: положительная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия жевательно-глотательных отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и воспитатели организации должны регулярно запрашивать рекомендации и осуществлять лечебно-профилактическое лечение, учитывая возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуальности ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-защитные позиции (поза, который взрослый придает ребенку) для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в трехэтапности и возможности осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Парадигмой с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимую специальную комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных филиалах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения осуществляется комплексно: ортопедическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме основной педагогической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации нескольких организационных функций образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организационной работе места реабилитации с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организации рабочего места, учитывая возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется рабочее место для проведения,

<p>Место обучения строится с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организации его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персонального компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, ридингового вида контакторы, звенящие часы, джекейки, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен инструктор.</p>	<p>образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв, таблиц и картинок, карточные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, набор сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).</p> <p>Основные содержательные области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предмете различной формы, величины, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программ для управления которого выполняются управленческие формирования личностных навыков, калькуляторов и другие средства.</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее оптимально провести образовательный процесс детей с ТМНР, инструктор и уход за обучающимися, в том же обеспечить их качественную материальную самостоятельность в развитии, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также существующих нераскрытых резервов.</p> <p>(Желательно использовать детей с ТМНР для работы большего объема наглядного (графического) материала для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимо специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.</p> <p>Успешному изучению ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся всевозможные технические и актуальным технологическим средствам индивидуальным техническим средствам передвижения (средств-коляски, ходунки, вертлюжники и другие); подкормки; приборы для альтернативной и допознательной коммуникации; электронные адаптеры, жезлопочетели и другие.</p> <p>Важнейшими средствами невербальной (жестовой) коммуникации могут являться:</p> <p>специально подобранные предметы,</p>
---	--	---

<p>образующими обучающимися с НОДА с умственной отсталостью в области изобразительного искусства. Сочетание проектной деятельности, художественного ремесла и краеведческого творчества преобладает в творчестве детей с интеллектуальной недостаточностью (некоторые дети с легкой формой умственной отсталости). Для развития креативности и самостоятельности в доступные виды художественного ремесла (блестки, перья, ткань, трафареты и другие) и различные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития креативности и самостоятельности в доступные виды художественного ремесла (блестки, перья, ткань, трафареты и другие) и различные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие).</p>	<p>Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунки, программы и другие, а также составленные из них индивидуальные компьютерные альбомы). — альбомные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для индивидуальной работы). — электронные средства (устройство записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной. (Усвоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: — предметов различной формы, величины, цвета, — изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других, — оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам. — программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию представлений о математических представлениях. — калькуляторы и другие средства. Формирование основных действий</p>
<p>образующими обучающимися с НОДА с умственной отсталостью в области изобразительного искусства. Сочетание проектной деятельности, художественного ремесла и краеведческого творчества преобладает в творчестве детей с интеллектуальной недостаточностью (некоторые дети с легкой формой умственной отсталости). Для развития креативности и самостоятельности в доступные виды художественного ремесла (блестки, перья, ткань, трафареты и другие) и различные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития креативности и самостоятельности в доступные виды художественного ремесла (блестки, перья, ткань, трафареты и другие) и различные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие).</p>	<p>Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунки, программы и другие, а также составленные из них индивидуальные компьютерные альбомы). — альбомные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для индивидуальной работы). — электронные средства (устройство записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной. (Усвоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: — предметов различной формы, величины, цвета, — изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других, — оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам. — программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию представлений о математических представлениях. — калькуляторы и другие средства. Формирование основных действий</p>

	<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения обучающимися с объектами «Технология» обучающимися с НОДА с учебной отсталостью необходимо использовать специфических инструментах и речеидиц материала в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках социальной области «Естественнонаучные» традиционных и нетрадиционных традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интерактивных и печатных материалов. Обобщению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые улитки, растительно-живые в задании обучающейся организации, а также теллица, сенсорный сам и другие объекты на презентации к образовательной организации.</p> <p>формирование представлений о себе, своих возможностях, принадлежность к использованию средств, расширяющих представления и обобщающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, взаимодействия на различные чувствительные индикаторы и анимационных положительных реакций обучающихся на окружающую среду. Действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики образовательной деятельности, художественного решения и художественного творчества требует некоторых специальных индикаторов (ножниц, клеяшек и других).</p>
--	---	---

	<p>использующих ребенку с ТМНР обеспечить отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходимо большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития профессиональной деятельности в доступные виды художественного ремесла (бэтик, корзинка, тесьмистка, полиграфия и другие) необходимо приобрести оборудование для соответствующих матерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром можно обеспечить обученности с ТМНР индивидуальные доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральные реквизиты, а также озвучение актовых залов воспитывающими, звукоусиливающими и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обученности с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать хвз оборудование (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (активное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
--	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
<p>6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие стинческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить их спорные стороны;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включаются в индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая требования к развитию жизненной и социальной компетентности и ценности уважения к другим:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учения и учеников класса, взаимопомощие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие потребности в движении, предоставлении о здоровье необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться индивидуальной тростью; пользоваться мобильным телефоном; написать три сообщения SMS-сообщениями и другими);</p> <p>4) освоение социально-бытовых умений, использование навыков повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в</p>	<p>Возможные личностные результаты обучения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) относятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-экономическое участие в процессе обучения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, понимание необходимости выполнения заданий дома и в школе, умение выполнять поручения домашнего задания, включаться школьные дела и др.;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантами и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;</p> <p>4) понимание элементарными навыками коммуникации и приемами помощи взаимопомощью;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) освоение общепринятыми</p>

<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁴:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>разнообразные повседневные школьные дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникативной и принятий ритуалов социального поведения;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к оказанию помощи и поддержки в социальную среду;</p>	<p>правильно поведение;</p> <p>В) наличие интереса к предметной деятельности.</p>
<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

²⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тажедыма и множественными нарушениями развития).

<p>9) овладевшие навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и соответствия с заданным коммуникативным и ситуативным текстом в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления логичной и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) формирование базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*,</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной</p>	<p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевой практике</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Чтение слогов и словами.</p> <p>Слоговое чтение незнакомых и (или)</p>	<p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общение</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать доступную речь, понимать смысл доступных</p>

<p>речи как показатели общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) определение первоочередными задачами развития о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться и целая, задавая средства и условия общения, выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>трудных по структуре слов.</p> <p>Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Запись на слух слов и предложений, называние которых не табуируется с прописью.</p> <p>Овладение основными речевыми формами и функциями их применения.</p> <p>Правильное и точное окончание словым предметом, событий, явлений и т.д. составных частей содержания предложения в повествовательной жизни (на прогулке в парке, кафе, магазине, в школьной столовой и т.д.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, целенаправленно организуемых учителем.</p> <p>Практическое построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учащихся.</p> <p>Использование фразовой речи в выказываниях, основных на языковых выказываниях, наблюдении, практическом опыте и т.д.</p> <p>Формирование умения право коммуникативных и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.</p> <p>Умение реагировать адекватно житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выражать отход и недовольство, благодарность, смущение и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Овладение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>невербальных графических знаках (рисунков, фотографий, иллюстраций и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: компьютерными средствами речи (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными приборами, жестами, взглядом и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в трагичке экспрессивной и импрессионной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, жестикулировать и невербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом; пользование знаменными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в текстовой связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение использовать условный словарный и фразовый материал и</p>
--	---	---

<p>Развитие устойчивой коммуникации участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Овладевание некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность поддаться об усмиренном, умирном или прочитанном с целью выразить собственного отношения и эстетической оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникативного ребенка в диалогическом и дальком общении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг: необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателя и т.д.).</p> <p>Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (завлечение и личные письма).</p> <p>Овладевание осмысленным чтением.</p> <p>Освоение их по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, новостных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность переключать с небольшой по объему текст или отрывок из него.</p>	<p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Пособное чтение в доступных ребенку пределах, понимании смысла употребляемого слова.</p> <p>Различение и умение называть напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слог, слова.</p>
--	---

<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование специальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и целыми выразительными, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепорками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Получение информации необходимой для формирования картины мира на доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статьях.</p> <p>Овладение основами письма и техникой работы с текстом.</p> <p>Овладение основами грамотного письма с использованием специальных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста резюме, письма по уходу за хроническими заболеваниями и другое).</p>	<p>Математика: Овладение навыками математиче (политиче) числ. числительными, решением простых арифметических задач и др. (математика).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе π.</p> <p>Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и прикладного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер веса.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля дробей).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах в телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>
	<p>Математика: Овладение навыками математиче (политиче) числ. числительными, решением простых арифметических задач и др. (математика).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе π.</p> <p>Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и прикладного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер веса.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля дробей).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах в телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Математика и информатика: математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (домашние), (временные), (пространственные), (временные) представления</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни – много, быстрой мажоритки и т.д.).</p> <p>Умение различать части, целое, соотношение действий с временными промежутками, составлять и представлять последовательности событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, количестве с цифрами, составом числа в доступных реферативных текстах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>

<p>Общественные и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>показали фигуры.</p> <p>Овладевшие способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, стоимость долгов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических умений для решения жизненных и профессиональных задач, рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться картами и планами и другие.</p> <p>Использование калькулятора для решения жизненных и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в других рядах предметов.</p> <p>Умение представлять множество двумя разными множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) (Умение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать выки и разумно пользоваться картами и планами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязи однозначные соотношения.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначать номер дома, квартиры, автобус, телефона и другие.</p>
<p>Естествознание:</p> <p>Ученики научатся естественнонаучные представлять.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, паритетах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их различиях в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>	<p>Естественнонаучные представлять.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, паритетах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их различиях в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>Развитие речи в окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам в явлении неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, ледя, воздухе, лесе, дуге, реке, вулкане, формах</p>

<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, универсальной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между каждым собственным явлением и природным порядком.</p>	<p>земной поверхности, диких и ископаемых), представления о временах года, характерных природных явлениях года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</p>
<p>Умение ребенка нацеливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природных и условий собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому; лояльность (позитивная самотерапия, принятие душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p>	<p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о времени и времени.</p> <p>Умение различать части суток: дни, недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p>
<p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и порядка собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Нежная любовь к природе.</p>	<p>Представления о времени и времени: смена суток, дней, недель, месяцев и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>1) Формирование представлений о себе, о значении общности различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и ощущений сенсорного опыта.</p>
<p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p>	<p>Сознание себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отпечатке и т.д.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «море» и «не море», осознавать и выражать свои интересы, желания</p>
<p>Представления о народном хозяйстве России и ее регионов</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов земного шара, о наделении и его хозяйственной</p>	<p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>

<p>деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умение использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа</p> <p>Представления о внешнем виде</p> <p>Представления о жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Выделение элементарными представлениями безопорного и эволютически целесообразного и взаимосвязанного с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здоровья образа жизни, необходимости личной гигиены и соблюдение гигиены необходимым умениям.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребенка к природе и окружающему миру, к их изучению, понимание значения собственной активности по взаимодействию со средой.</p> <p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задвигать вопросы, выделяться в совокупности со</p>	<p>жительства, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и личным условиям, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование умения определять свое самочувствие (как хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщить о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и других), чередовать их с занятиями.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанности членов семьи, бытовой и трудовой деятельности семьи.</p> <p>Самобслуживание</p> <p>1) Умение решать личные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, создании руками человека</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека</p>
---	--

<p>взрослым деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимоотношениях с миром, понимание собственной ответственности.</p> <p>Накопление опыта формирования жювого при помощи эжжурсий и путешествий</p> <p>Человек знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p>	<p>Представления о людях, штиже, о взаимоотношениях в них и рядом объектах, о дружестве и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.</p> <p>Представления о социальных ролях, нормах, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>3) Определение круга социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>4) Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта с ответственными взрослыми.</p> <p>4) Стремление выказывать участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное участие в время (учебное и свободное).</p>
<p>Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни: здоровье, возрасте, поле, сечейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены: жюжа, во время экскурсий, жюжюж;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушек и жюжюжи;</p> <p>знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; участие в жюжюж; приготовление несложных видов блюд, работа с младшими братьями и сестрами и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье;</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в</p>

<p>поколениям в семье)</p> <p>знание основных профессиональных ролей на производстве</p> <p>Формирование первоначальных знаний об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и о различиях социального статуса. с детьми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Знать и соблюдать основные мораль культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время отдыха с друзьями разного статуса; с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.</p> <p>Развивать вкус.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.</p> <p>Радиозвонки вытирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей, обогащение практики эмоционального сопереживания</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и школьном коллективе.</p> <p>Стрелка дружелюбие откровенность,</p>	<p>процессе учебной, игровой и трудовой трудовой деятельности.</p> <p>Умение организовать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Нахождение возможностей опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающихся сына (юсера), прадедушки и другие.</p> <p>7) Формирование представления о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
--	---

<p>оказывать поддержку и взаимопомощь, поддерживать, сотрудничать, взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>сопереживать, сотрудничать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Ориентирован в устройстве школьной жизни, участие и повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Ориентирован в пространстве школы и фиксировать о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполняли обязанности по классу и школе.</p> <p>Выделяется в разнообразие повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p> <p>Умение адекватно контролировать принятие и переживания feedback социальные ритуалы, умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальными статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного внимания, выразить свои чувства, отход, недовольство, благодарности, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <p>Собственные возможности и доступных границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации</p>	
--	--

<p>общении</p> <p>Умение приходить к инициативе, корректно устанавливать и организовывать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованих, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации.</p>	<p>(Инициативность:</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими</p> <p>Представления о своей семье, ее истории (прешки, поточки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.</p> <p>Ориентации представления о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в равные исторические времена).</p>
<p>представления о профессиях окружающих людей, жизни и ценностях людей в прошлом.</p> <p>представления о социальном ролях людей (пассажир, ищейка, трактирщик, труженник и т.д.), правилих поведения в общественной роли.</p>	<p>определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли</p> <p>Формирование представлений об истории своей родины — России.</p> <p>представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p>

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственной символике страны ее исторического прошлого (символы, ритуалы проведения). необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

закономерные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, принадлежности в обществе.

понимание единства (всех россиян) прав и обязанностей, необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданским.

представления о обучении в соответствии с правами и обязанностями в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

властные на доступном уровне умения формулировать стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

	<p>продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развивать умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебное и свободное), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Повышение положительного опыта трудовой деятельности, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес в совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать</p>	
--	---	--

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в воспитании и построении общественных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление мультимедийной установки личности получать знания своей страны, воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности светской жизни.</p>	<p>полученный результат.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) умение применять практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) умение анализировать практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном кино (мультипликация), в также в специфических формах художественной деятельности, базировавшихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p>	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприимчивости искусства</p> <p>Интерес к различным видам искусства</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эстетическое отношение к произведениям искусства (способностью сопереживать сопричастным художественных произведениям).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удивление или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознание и</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1) Освоение средств образной деятельности и их применение в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам образовательной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (линия, рисунок, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные образовательные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к совместной и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от образовательной деятельности.</p> <p>Сопричастность с собственными творческими действиями, демонстрация результатов своей работы.</p>

4) использование музыкальных фотозов при создании театрально-музыкальных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.	<p>адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфика художественного языка</p> <p>Овладевание практическими основами художественной деятельности.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организационной деятельности и праздниках.</p> <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «кривляю» или «импрессию», иррациональ или «не нравится».</p> <p>Исключительно эстетических ориентиров (эстетиков) в быту дома и в школе.</p> <p>Понимание значимости эстетической организации школьного места как готовность к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и прикладной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установочной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни</p> <p>Интерес к разным видам изобразительного искусства</p> <p>Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.</p>	<p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах рисунков.</p> <p>Музыка:</p> <p>1) Развитие восприятия, накопление впечатлений к практического опыта в процессе слушания музыки, прослушивания музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать различно по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p> <p>Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки.</p>
--	--	---

	<p>Знание иностранных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знание лавашки и изваяний: материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисунок, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации</p> <p>Способность к волевой и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результаты</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и личностным результатам своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Умение принимать участие в выставках мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Выполнение опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней, доступными художественными средствами</p>	<p>полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>
--	--	---

<p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Освоение элементов художественного рисунка</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, веревки, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие)</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, способностях изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделия декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (железо, древесина, металл и глина и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления</p> <p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p> <p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника слов и в школе</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и</p>	
---	--

<p>и решительных мероприятий.</p>	<p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Коррекция отклонений в учебном поведении студентами индивидуального искусства и художественного ремесла</p> <p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, популяризация деятельности в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, tonальные отношения, цвет графических предметов; устанавливать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений графического искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свои ошибки (исправить); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; краткий анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное, в по возможности полное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).</p>	
-----------------------------------	---	--

Технология:	Технология:	Технология:
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных бытовых задач; художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд.</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней яхты и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (близости) и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Положительное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать, предоставляемые инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементарных навыков.</p> <p>Предупредительность межличностных взаимоотношений в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность лирицизма трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Знания технологической карты и</p>	<p>Технология:</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>-интерес к предметному ручному труду;</p> <p>-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>-умение соблюдать очередность (в начальной школе с предметами, в дальнейшем - выполнения трудовых операций);</p> <p>-умение следовать алгоритму-расписанию при выполнении предметных действий.</p> <p>Домоводство:</p> <p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, осуществлять и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выяснения возрастной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>а процессе предоставления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p>

<p>умение ей следовать при выполнении заданий.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Умение применять техники безопасности и следования им.</p>	<p>фотографии, рисунки, макетов, видеозаписи, технологичн) к речевые средства (устная, письменная речь).</p> <p>– формы выявления возможной результативности обучения должны быть разнообразными и разнообразиться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;</p> <p>способы выявления умения и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий.</p>
<p>Наличие мотивации усилий на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели.</p>	<p>– в процессе представления и выполнения задания обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнонаправленный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение заданий по образцу, по подражанию, после частично выполненных заданий, совместно со взрослым);</p> <p>– при оценке результативности достигнутый необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самострательно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).</p>
	<p>– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <p>– выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекционной АООП на основе СМПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей</p>

		<p>работы.</p> <p>Целевая задача отражает степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, формирующихся в АОО на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической); по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОО на основе СИПР, в анализе результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая семью.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК)», определяются основными достижениями детей и медицинскими рекомендациями, достигшими обучающихся с ограниченными возможностями.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основ наук о строении тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление вестибулярной системы (управление равновесия, упражнения на управление осанкой, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и жонглирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями органами основными двигательными</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>1) формирование собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;</p> <p>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, переваливаться (в т.ч. с помощью помощью технических средств);</p> <p>-освоение двигательных навыков, координации движений;</p> <p>2) соответствие самуверия с потребностями, собственной активности, самостоятельностью и независимостью умения устанавливать связь телесного самуверия с физической нагрузкой; устойчивость после активной деятельности, фемелье ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>

	<p>качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость и устойчивость.</p> <p>Следствие представлением о возможности и ограничении физических функций.</p> <p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о личнательном, ортопедическом режиме и соблюдении освоенных правил.</p>	
	<p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной деятельностью, самостимуляцией и незначительностью.</p> <p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).</p>	
	<p>Осознание значения двигательных подопытных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p> <p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p>	
	<p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p> <p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p>	
	<p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p> <p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и статическим упражнениям.</p>	

<p>Осволение гимнастических навыков прыжком, выполнение физических упражнений,</p> <p>Соблюдение режима питания и сна.</p> <p>Осознание значения здоровья образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека</p>	<p>Освоение узким прыжком в доступные и безопасные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.</p> <p>Освоение музыкально-ритмической деятельности и умение выполнять двигательных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку;</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступных детям;</p> <p>Участие в выездах на свежем воздухе (экскурсии, подготовка)</p>
<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любую эмоционально в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств</p>	<p>Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (раскалывание суставов, измерение частоты сердечных сокращений)</p> <p>Осуществление прогулок в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими детьми, формировать и проявлять чужой опыт и делиться своим опытом, использовать вербальные и невербальные</p>
<p>Умение устанавливать межличностные контакты</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты</p>

	<p>во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений</p> <p>Понимание инструкции для участия в играх и по индивидуально-физических упражнениям.</p> <p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности и жонглирования (хoops, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия от занятия двигательной физической культурой.</p>	
<p>Инициальные результаты программы коррекционной работы направлены на то, чтобы учащиеся и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются [1][МЛК и ИИР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся].</p> <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-педагогической области АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

11. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.	7.2.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения с завершением обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, и те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательны является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, летнего коллектива и самого обучающегося (ключевыми направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение основных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовых содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и исполнительские функции; формирование положительных результатов деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями; одноклассниками и другими обучающимися; родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе; школе; поддержание эмоционального благополучия в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО, обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 7.2. Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по уровню достижениям к моменту завершения обучения с обучающимся обучающимся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцией недостатков в психическом и (или) физическом развитии; оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.</p> <p>Обязательной является реализация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы; специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование недостающих физических и (или) психических развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Вариант 1.2. Предполагает для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, оставление развития, близкого возрастной норме, продолжительного получения НОО.</p>

<p>полностью соответствующее по итогам достигнутым к моменту завершения обучения образованному обучающемуся, не имеющим ограничений по возможности трудоустройства, а те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм дальнейшего образования.</p>	<p>или неравномерное сдвинувшиеся познавательной деятельности). Относятся к нарушению именина, памяти, восприятия и других познавательных процессов, устойчивой работоспособности и профессиональности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и навыков, дававших в целом.</p>
<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>
<p>Непосредственно обучающегося с ЗПР поведенчно-эмоционально-отделенный предмет в структуре АООП НОО не должна служить представителем для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьного навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), в тех же выраженные нарушениями внимания и работоспособности, нарушениями со стороны двигательной сферы, препятствующими ее освоению в полном объеме.</p>	<p>Непосредственно обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальной учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p>
<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном числе часов академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) устанавливается на повторное обучение, переводится на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебному плану⁹⁷.</p>	
<p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перестать обучаться на обучение по варианту 7.1.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую учащимися образовательного процесса⁹⁸.</p>	
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формирующая учебными и образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁹⁹.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p>
	<p>1) предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной</p>

⁹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁹⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁹ Пункт 19.3. раздела III ФГОС НОО.

	<p>коммуникашки, способности к осмысленному чтению и письму). Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, практических и эстетических чувств, навыков к творческой деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение навыками математиче (применить числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач возраст, жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения при принятии, времени, температуры и других) в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни</p>
	<p>Предметная область: Истествознание и естествознание (окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, Родине, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной ориентации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живых и неживой природы.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
	<p>Предметная область: Искусство</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение</p>

культурной среды, а также ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, видеть свое собственное предпочтение в восприятии искусства. Формирование прочных эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации бытовой жизни и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область. Технологии.

Основные задачи реализации содержания: Освоение основ трудовой деятельности, потребности в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для повседневной бытовой жизни, социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адаптироваться к различным технологиям и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникативной, социальной и трудовой взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для жизни жизнедеятельности, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, достижение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Освоение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физического функционирования, возможности коммуникации с окружающим миром, самостоятельности с настроением, собственной активности, самостоятельности и независимости. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организменным возможностям, поддерживать режим для с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, элементарно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые анатомически режим питания и сна, формирование умения следить за своим физическим состоянием, регулярной физической нагрузкой. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и освоение этапов реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
---	---

<p>АООП НОО.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание (содержательно определена Организация, исходя из психофизических особенностей в особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся).</p>	<p>Содержание коррекционно развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (педагогические и психокоррекционные) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития умственно-личностной сферы и коррекции ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование вышних психических функций; формирование речевой функции, деятельности и поведения; коррекцию нарушенной устной и письменной речи, психологию психическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей в особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (слого-лексика и психокоррекция)».</p> <p>(Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений; Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; Формирование учебной мотивации; стимулиция сенфоно-перцептивных, зрительных и тактильно-губных функций. Гармонизация психофизиологического состояния; формирование позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе; развитие самоконтрольности; формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение предметной об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование и развитие словаря, уточнение значения слов; развитие лексической системности; формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹⁰⁴.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и экзоскелетно-волевой сфер. Развитие обшей и речевой моторики. Развитие умения слушать, музыка, выполнять под музыку ритмичные движения, в том числе и тавцеваемые, с речевым сопровождением или песней. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.</p>
<p>Формированность универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов¹⁰¹, курсов коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в программах</p>	

¹⁰⁰ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР. формы организации работы.

2.9.8 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы может предусматривать личный, удаленный, специальный сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всех учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в жизни АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особая образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, образовательных задач поставлены в их физическом и (или) интеллектуальном развитии;

создание целевых условий для реализации особая образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуальное-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особая образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особая образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особая образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, специалистов организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особая образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционный помощь в овладении базовых содержанием обучения: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее дисфункций; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений условий письменной речи; обеспечение речевой успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативных отношений к учёбе, ситуации школьного обучения и желая, повышения мотивации к школьному обучению

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагог, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

142 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

144 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны иерархично дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующих направлений работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЭПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЭПР осуществляется специалистами: учителями-дефектолог, логопед, специальный психолог или логопед-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальные педагоги, психолог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в школе организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медико-психологической и социальной помощи, ЦМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЭПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰¹

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающегося с ЭПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов формирования коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку обучающегося с ЭПР, основанных АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающегося организуется возможность организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, экологическо-культурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурные.

Нремя, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года

Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.
--

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЭПР

7.1.	7.2.
------	------

7.1. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЭПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации. (инструктор, инструктор психологический и другие) для проведения дополнительного обследования обучающегося и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора тематических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающегося.

<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям ¹⁰⁴</p>	
<p>Требования к организации предоставления: Важным условием организации предоставления, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через зритель-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные студентам с практическими навыками на них. Наибольшим интересом и энтузиазмом пользуются приемы повествования, практические демонстрации, распределение ролей, функциональное взаимодействие организационных ролей, презентаций в режиме обучения, последовательных событий и т.д.</p>	
<p>Требования к организации рабочего места: Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП (НОО) для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без организационной загрузки. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения (преимущественное использование мультимедиа) и адаптированные материалы (преимущественное использование аудиотекстов) и адаптированной литературы (научности), рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программной коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП (НОО).</p>	
<p>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</p>	
<p>7.1.</p>	<p>7.2.</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (НОО) ¹⁰⁴</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁵:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, патриотизма, уважения к истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП (НОО) должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, месту места в нем.

¹⁰⁵ Пункт 2.5 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁰⁶ Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

¹⁰⁷ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие соответствующего возраста дееспособности и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно-технологическом жизненоспособении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) овладение навыками коммуникативной и принятыми социальными взаимодействиями, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для решения задач изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения творческих учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование реальных средств и средств информатизации и коммуникативных технологий (даже - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение начальными сведениями о чтении доступных по содержанию и объему</p>

12. Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>решении учебных и проектных задач.</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информатичных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интeрпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение навыками смысловых сличений, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, целенаправленно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приходить к выработке общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--

<p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p>	<p>С учетом индивидуальности возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p>
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
<p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p>	<p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p>
<p>3) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>3) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>
<p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>4) овладение основами грамотного письма;</p> <p>5) овладение основами грамотного письма;</p> <p>6) овладение основами грамотного письма;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка в сформированных практических орфографических умений для решения практических задач</p>
<p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>для совершенствования их речевой практики;</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>
<p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>	<p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p>

<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достигали необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознание, понимание, полное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых правил устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осознание правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобрели начальные элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование основ дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическими и алгоритмическими мыслительными, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследователь, рождалась и изображать геометрические фигуры, райтеры, с табулами, схематич, графиками и диаграммами, диаграммы, совокупности, представлять, индигулировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобщение первоначальных предиктивных о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простейшие последствия совместных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе волеи и меркантильности, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание личного нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотосъемка, видеосъемка, элементы мультипликация и пр.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) исполнительские музыкальные образы при создании театральновыполняемых и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в интровазалах. 	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, выказывать эстетические суждения о произведениях искусства; способность активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и анализировать окружающую среду (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, изображать по отношению к ним собственное эмоционально-идеологическое отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементов эстетических суждений; 3) развитие эмоционального основного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) исполнительские музыкальные образы при создании театральновыполняемых и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в интровазалах. 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о содержательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластилин, природным материалом и т.д.); выбирать способ их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно распределять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

присками ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих задач, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей качества основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, ловкость).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать формируемую социальную (жизненных) компетенций, учебно-исследовательских для решения проблемно-ориентированных задач и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся с ЗПР в различных средах:

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованном жизнеобеспечении, взаимодействии:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима постановка помощи для ее разрешения, с ситуацией, в которой решение можно найти самому;

и умения обращаться к учителю при затруднении в учебном процессе, формировать запрос о специальной помощи.

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкальной деятельностью, координация движений, двигательных умений и навыков, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движущимися рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкальной, развитие двигательных качеств и управление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, танцами, способствующими развитию мышечных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

<p>в умениях использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь устно; понимать или не понимать;</p> <p>в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), кратко и точно сформулировать необходимую информацию;</p> <p>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, пронаблюдение;</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии индивидуальных бытовых дел, понимании предельно необходимой помощи и быту предметов и вещей;</p> <p>в умениях включать и различать разные повседневные дела, принимать посильные участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей перед с другими детьми;</p> <p>в умениях ориентироваться в пространных школе и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умениях включать в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;</p> <p>• понимание важности коммуникации и привычки ритуальными социальными взаимодействиями, проявляющаяся;</p> <p>в расширении знаний правил коммуникации;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в умениях решать учебные школьные и жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умениях начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, одобрение, завершить разговор;</p> <p>в умениях корректно выразить отказ и несогласие, благодарности, сочувствие и т.д.</p>	<p>Книжечный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Логопедические занятия: формировать и тренировать различные виды устной речи (тематико-диалогической, описательно-повествовательной) на фоне обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значений слова, развитие лексической системы, формирование семантических парей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтение и письмо).</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция ценностно-референтных, межличностных и интеллектуральных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпагии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); улучшение социального статуса ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам обучения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его возможностями и особенностями образовательных потребностей.</p>
---	---

<p>в умении получать и утилизировать информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: 	
<p>в расширении и обогащении опыта (результат) взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении качественных представлений об опасности и безопасности;</p>	
<p>в адекватности бытового поведения обучающегося с типом жизни окружающей предметной и природной среды.</p>	
<p>в расширении и освоении языковых и речевых навыков освоения мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, городских и природных достопримечательностей и других</p>	
<p>в расширении представлений о деятельности и трудовой картине мира, умозрительной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</p>	
<p>в умении накапливать, пачные впечатления, связанные с волевыми окружением мира.</p>	
<p>в умении устанавливать, устанавливать между природным миром и своим социальным миром в семье и в школе;</p>	
<p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>	
<p>в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p>	
<p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании общественной ответственности;</p>	
<p>в освоении опыта осознания нового при помощи экскурсий и путешествий;</p>	
<p>в умении передавать свои впечатления, сообщением, умозаключаемая так, чтобы быть понятым другим человеком;</p>	
<p>в умении принимать, и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p>	
<p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим и воспринимать впечатлениями и идеями.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих позитивных личностей и социальных ролей, проявляющаяся: 	

в знаниях проявил повышение в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в учениками и школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

и освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать различные социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарности, сочувствие, намерение, просьбу, одобрение и другие.

в освоении возможностей и личностных границ социальных контактов, выявлении адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть близким другим при проявлении вынужденной оживленности;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать, решать возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать, слыть впечатлений, учено-исследовательских, чтобы найти, понятиям другим словесно, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и поддерживать цель деятельности, планировать, действия, определять и контролировать способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения предметных результатов наборы

<p>контрастируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p> <p>Преимуществом итоговой оценки освоения обучающимися с ЭПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p> <p>Итоговая оценка на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЭПР в овладении программой, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании подконтрольной индивидуальной динамики.</p>	

<p>оказывающими услуги.</p> <p>Психолого-педагогическая</p> <p>поддержка родителей: помощь в формировании положительной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассником и другими обучающимися, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке индивидуальных климатической обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения исключения к обучению школьников обучения в школе.</p> <p>В структуру АОСП НОО обязательно включается Пространство коррекционной работы: направлены на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, продолжение коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОСП.</p>			<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации основных образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p>
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, имеют положительный опыт общения со сверстниками</p> <p>Достижения планируются</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, к их внеучебной деятельности организуются мероприятия по развитию их общения в особые условия, учитывающие их особенности</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, имеющих остаточные умственные нарушения (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АОСП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР, к которой</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР): умственные нарушения в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-</p>

<p>результатов освоения АООП НОО</p> <p>определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Выученная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по отделению учебным предметом может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, установленные в качестве обучающихся с выраженными задержками по моменту ее формирования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать комплексную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии</p>	<p>образовательные потребности, связанные, в том числе, с выявлением жгущихными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организуется переход обучающегося на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности группы для обучающихся с РАС, с учетом особенностей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО основаны на результатах освоения АООП НОО обучающимися в соответствии с потребностями и образовательными потребностями и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущую учебно-методического и социального состояния ребенка; адаптацию предоставляемого материала; использование альтернативных форм вербальной и невербальной коммуникации; создание необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особю важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения к развитию в целом.</p> <p>При наличии заявленных предпосылок в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переходе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполняемых обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие элементов знания и умения на конкретном этапе. Применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптиции предоставляемого материала; упрощения инструкций и формы предоставления (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); создания необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель</p>
--	--	--	---

110 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

родителей (законных представителей) организация может перепечатать обучающегося на обучение по варианту 8.2			<p>неучастия в их обучении и развития в целом.</p> <p>При наличии индивидуальных предложений в области СПТР может быть поставлен вопрос о передаче обучающегося с УАС на обучение по варианту 8.3.</p>
<p>2.6. АОДП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса - 20% от общего объема¹¹¹.</p>	<p>Обязательная часть АОДП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СПТР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СПТР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными организациями.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей ФГОС НОО¹¹²</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальными потребностей, и особая образовательная потребность. Развитие способности к словесному</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамматой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню обучаемого и решать задачи, связанные с использованием полученных информации для решения жизненных задач. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте плановая окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих индивидуальных жизненных задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p>

¹¹¹ Прил. 15 раздела III ФГОС НОО.

¹¹² Прил. 19.3. раздела III ФГОС НОО.

<p>самовразвоянию на уроке. соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладевание первоначальными представлениями о буквах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевание основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: (наглядные задания математика (понятие числа, вычислительные, решением простых арифметических задач и др. и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подбирать математические задания и при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реальной ситуацией бытовых, общественных, образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности, различно использовать «жизненные» деньги и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся компетенций, соответствующих и временных представлений, умение использовать понятия в тесной связи с</p>	<p>умения выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, картинок и других графических изображений), несложных жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации, формирование навыков использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение повествовательному чтению (содержательному и языковому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: (наглядные задания математика (понятие числа, вычислительные, решением простых арифметических задач и др. и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подбирать математические задания и при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реальной ситуацией бытовых, общественных, образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности, различно использовать «жизненные» деньги и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся компетенций, соответствующих и временных представлений, умение использовать понятия в тесной связи с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать, и называть, основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Развитие приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, свет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, свет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>

<p>предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, речевое взаимодействие и exploration геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализовать содержание: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьников, общеручебных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурными сообществами и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимовыгодная со взрослыми и сверстниками; формирование практических навыков дружба человека (малыш, чужа, замесный дружок), эмоционального сопереживания, морального выбора в бытовых жизненных ситуациях и других изучаемых. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализовать содержание: Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости заботиться о себе и семье. Развитие представлений о своей деятельности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование умения выполнять домашние поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p>Основные задачи реализовать содержание: Освоение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в доступных представлениях о живом и растительном мире. Умение правильно вести себя для мира природы. Развитие активности человека. Развитие представлений о взаимодействии живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом необходимым и здоровым; поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, умениях в экстремальных ситуациях, формировании умения выполнять поручения бытовые</p>
--	--	---	---

<p>социальных ролях людей, об истории семьи боцманов и Малой Родины. Формирование представления об обязанностях и правах своего рефлекс, его роли ученика и члена общества, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его деятельности, продуктивного взаимодействия с другими людьми трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирования представления о планах на будущее.</p>	<p>социальных ролях людей, об истории семьи боцманов и Малой Родины. Формирование представления об обязанностях и правах своего рефлекс, его роли ученика и члена общества, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его деятельности, продуктивного взаимодействия с другими людьми трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирования представления о планах на будущее.</p>	<p>оформляющих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(обязательный) сближение с учебной программой, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>

	<p>шечательный от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребеику впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и привычки.</p>	<p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организационных общественных акциях и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>формирование интереса к доступным видам художественного и музыкального искусства. Освоение доступных средств художественной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организационных акциях и привычки. Накопление опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникативности в процессе взаимодействия и трудовому взаимодействию. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологичные и освоение трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для самообеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология Основные задачи реализации содержания: Умение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, овладение основными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологичные и освоение трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Умение осуществлять действия как необходимой основой для самостоятельного, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых действий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процедурами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</p> <p>Формирование умения дать ответ в одну очередь поделками рисунки</p> <p>(калькулятор, «некалькулятор»).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процедурами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процедурами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные виды подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ощущать и радоваться любому движению в развитии осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p>

<p>общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие интереса к музыке, формирование правильных, координированных, целенаправленных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных выразительных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и нестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, интродуцировать движения под музыку, формировать умение эмпатически, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развивать у обучающихся стремление и умение применять, приобретённый опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения сотрудничать с детьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмпатически – волевой и коммуникативной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие воспитания музыки, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и нестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, интродуцировать движения под музыку, формировать умение эмпатически, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы за элементарных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развивать у обучающихся стремление и умение применять, приобретённый опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения сотрудничать с детьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмпатически – волевой и коммуникативной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие воспитания музыки, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и нестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, интродуцировать движения под музыку, формировать умение эмпатически, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы за элементарных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развивать у обучающихся стремление и умение применять, приобретённый опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения сотрудничать с детьми и</p>	<p>коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через тактильное исследование объекта восприняемого в тактильном сенсорном, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы и устанавливать способ их формирования и расширения набора доступных тактильных навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предельно-практической деятельности и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение эмпатии и произвольных движений и координация возникающих двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование устно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p>
--	--	--	--

	<p>взрослым. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>жизненных компетенций, необходимых и учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации обучающихся курс «Развитие познавательной деятельности (индивидуальные задания). Основные задачи реализации содержания. Коррекцией и развитие высших психических функций (основно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), выполняемая познавательной деятельностью с учетом возможности и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукопорочному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие задания» (индивидуальные задания)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отставших сторон психической деятельности, улучшение познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных потребностей в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, особенно к минимуму проявления неадекватного поведения (агрессивные крик и срыв, инфантилизм, вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметов – практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся творческого потенциала.</p>
<p>2.9.4. Приоритетна формирования универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальной-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	

11) Пункт 19.4 раздела III ФГОС НСЖ.

школе.		
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов ¹⁴ курса коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹⁵</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, организационными инструментами социальной адаптации, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы ¹⁶</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что подразумевает формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений; к использованию возможности их механизмов, формирования навыков; развитию навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушений функций, препятствующих возникновению вторичных отклонений в развитии; оптимальную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся.</p>	
<p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что подразумевает формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений; к использованию возможности их механизмов, формирования навыков; развитию навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>		

114 Пункт 19.5 раздела II ФГОС НОО.

115 Пункт 19.6 раздела II ФГОС НОО.

116 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их навыков (интеграции) в организацию;</p> <p>фундаментальные специальные поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p>	<p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и условий образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления уровня образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>перечень, содержание и тематический план индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, на индивидуальном (интеграцию) в организацию и освоение АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия и разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, государственных и негосударственных</p>
--	--

деятельности:	планируемые	результаты
коррекционной работы.	Специальная поддержка	исключен
АООП НОО	осуществляется в ходе	исключен
уроков	учебно-образовательного	исключен
приказа	Основными	исключен
образовательными	направлениями в	исключен
специальной поддержке	являются:	исключен
успеваемости	психологическая	исключен
образовательных	потребностей	исключен
обучающихся с РАС,	коррекционная помощь в овладении	исключен
базовым содержанием обучения,	обеспечение рейтингу успеха в	исключен
различных видах деятельности с целью	предупреждения	исключен
отклонения в учебе, ситуации	школьных обучении в целом,	исключен
повышения мотивации к школьному	обучению.	исключен
При возникновении трудностей в	освоении обучающимися с РАС	исключен
содержания АООП НОО педагог-	дефектолог может оперативно	исключен
дополнить структуру программы	коррекционной работы	исключен
соответствующим направлением	работы, которое будет сохранять связь	исключен
актуальность до момента преодоления	возникших затруднения. В случае	исключен
нападения учащихся стойких	затруднения в обучении.	исключен
Учебно-методические материалы и с	учебниками школы (классы)	исключен
обучающихся с РАС направляется на	компьютерное решение (онлайн-)	исключен
педагогическое исследование с целью	выработки рекомендаций по его	исключен
дальнейшему обучению.		

2.9.9. Система оценки достигнутых результатов освоения АООП НОО¹⁷

<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-реабилитационной области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе полевой оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на способность адаптироваться и проявлять свое развитие: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-реабилитационной области, формирование базовых учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижений.</p>
---	---

2.9.10. Программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется использование возможности организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное/школьное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), длительность, составляет за четыре года: составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
-----	-----	-----	-----

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по коррекционно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется расширение кадровых условий.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Профессионализм учебного персонала устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей обучающихся, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

Ракмисе (учебное) место работы с РАС создается индивидуально в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, в также соответствующих нарушений (корректно-дефективного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной, так и групповой форм обучения с

этой цели в формировании класса должны быть созданы специальные условия. Кроме учебных зан, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободной времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания; одевание (раздевание) приемы лица; гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются необходимыми и должны быть созданы педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>			
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО характеризуются формированием следующих личностных качеств и способностей обучающихся с РАС:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО характеризуются формированием следующих личностных качеств и способностей обучающихся с РАС:</p> <p>1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятие и освоение своей социальной роли;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, овладения навыками коммуникации и адекватными методами социального взаимодействия;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты обучения АООП НОО обучающихся с РАС, обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются личностные качества, специальные требования к развитию гражданской компетентности и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к Родине, другим членам семьи, к школе, приятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных предданных в соответствии с возможностями жизнеобеспечения;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, использование навыков повседневной жизни (представления об устройстве домика и школьной жизни, умение взаимодействовать и разноразличные повседневные навыки (дела);</p> <p>5) развитие</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), заносим в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие представлений о окружающем социальном мире, формирование умения взаимодействовать в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, взаимодействовать со взрослыми, детьми и т.д.</p> <p>3) умение сообщать о потребности, опасностях и т.д.</p> <p>4) развитие элементарных навыков коммуникации и принятия</p>

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>иск:</p> <p>7) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладение навыками гражданской ответственности и умениями критически осуждать происходящее в обществе;</p> <p>9) овладение социально-бытовыми умениями, позволяющими в повседневной жизни (представлении об устройстве быта и бытовых приборах, умение пользоваться в разнообразных повседневных ситуациях средствами массовой информации, навыки работы с информационными технологиями, в том числе онлайн, в различных видах учебной и общественной деятельности).</p>	<p>навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия, ответственности, социальное осмысление взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающихся в социальную среду.</p> <p>8) развитие самостоятельности;</p> <p>9) овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>10) развитие интереса к общественной деятельности.</p>
<p>4.3 Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не изучаются</p> <p>Не предусматриваются</p>

<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение сложной задачи решением проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждому иметь свою; излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения; умение сотрудничать и распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>			
---	---	--	--	--

<p>показателями задания и технологичными учебными предметами; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	
<p>9) олимпиада навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	
<p>10) олимпиада логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и прямых-обратных связей, использования расуждений, отнесения к известным показателям;</p>	
<p>11) олимпиада слушать собеседника и вести диалог; готовность принять, возможность судебная различных точек зрения и прояв каждого иметь свое, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	
<p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные</p>	

<p>поведение и поведении окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>				
<p>4.4 Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, фемингенными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение основными умениями использовать</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, фемингенными легкой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и взаимодействие коммуникативная.</p>	

<p>правили:</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, ознакомительное, поисковое); умение осознать роль чтения в развитии содержания и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностраный язык:</p>	<p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с использованием иностранного языка на основе своих реальных возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклорными и доступными образцами детской художественной литературы.</p>				
<p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, освоения, перечисла, ориентации и оценки, названного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе ориентированной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, вычислениями, математической терминологией, необходимыми для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p>	<p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, перечисла, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) приобретение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика</p> <p>Математические представления.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственности, ориентации на основе предметно-практической деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к решению задач в ориентировке в пространстве и бытовых ситуациях; использование сведений к невербальным средствам для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, конструктивной и конструктивной</p>	

<p>знания для решения учебных-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) умение выполнять, устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать теоретрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочисленными, рациональными, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической грамотности.</p>	<p>повседневных ситуациях:</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и решению оформленно текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и исполнять таблицы для решения математических задач, умение простыми способами работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (исключая доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической грамотности.</p>	<p>Формирование:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) осознание эlementарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и ответственном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>	<p>результативности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.</p> <p>Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося (один, много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством предметов; подбором соответствующих цифр (слов); пересчет предметов в доступных пределах; обучение выполнению простых действий на наглядной основе; понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
<p>Обществознание</p> <p>естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) тонныкие особенности России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, овладение основами безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм приличествующего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) осознание эlementарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и ответственном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>Человек: формирование представлений о себе, своей «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других; способность к распознаванию своих чувств и в обогащении сенсорного опыта. Умение решать конкретные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, озвучивание (разъяснение), умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, полу, месту жительства и социальным условиям; понимание необходимости здорового, подвижного режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>

<p>поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающегося</p> <p>развитие навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире (с учетом возможностей обучения/обучения).</p> <p>взрослый</p> <p>установление причинно-следственных связей</p> <p>деятельности</p> <p>в</p>	<p>возникновениях экстраординарных ситуаций.</p>	<p>Домоводство. Овладение умениями выполнять домашние обязанности (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами. Участие в подготовке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения анализироваться к окружающим природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значение в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Наблюдение положительных или отрицательных примеров поведения в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p>
---	--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность нравственному самоусовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) умение основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании коллективных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культуры уважения личности, поступать согласно своей совести; осознание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, осознание их свободы совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Исобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Искусство</p> <p>Исобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка, рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными умениями и навыками в</p>	<p>Искусство и движение.</p> <p>Музыка и пластичность (рисунок, лепка, аппликация):</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>нравственным развитием человека.</p> <p>2) формированность осознано художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края.</p> <p>эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна и др.);</p>	<p>различиях видов искусства и деятельности (искусств, искусств, искусств);</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, дизайна и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>различных видов художественной деятельности (искусств, искусств, искусств);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами разнообразного искусства и ориентации суждениями при выполнении собственных работ как творческой, «искусственной».</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного решения.</p>
<p>1) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного решения.</p>
<p>1) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>1) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного решения.</p>

<p>предоставлений о материальной культуре как продукте деятельности преобразуемой личности;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских (дизайнерских), конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия, планомерного выполнения заданных организационных</p>	<p>трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов, умение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению сложных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия и организации.</p>	<p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения поставленных практических задач.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством учителя;</p> <p>4) умение следовать главному, подолу при выполнении предметных действий.</p>
<p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских (дизайнерских), конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия, планомерного выполнения заданных организационных</p>	<p>4) развитие интереса и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению сложных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия и организации.</p>	<p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения поставленных практических задач.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством учителя;</p> <p>4) умение следовать главному, подолу при выполнении предметных действий.</p>
<p>Формирует культуру:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического развития);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых движений в ходе ИТР и при выполнении физических упражнений; овладение в сотрудничестве с</p>	<p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовать занятия физкультурой; соблюдать режим дня, утренней зарядки, одобрительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p>	<p>Физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) осознание основных движений</p>

<p>учебы и социализации;</p> <p>2) обучение умениями</p> <p>организмизма</p> <p>здоровьесберегающую</p> <p>жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, неличной физической нагрузкой, данных мониторинга шириня (рост, масса тела и другие), показателей развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>интересом и удовлетворением способностями доступными владеть физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>представления о собственном теле, возможность и ограничениях его физических функций;</p> <p>3) формирование образа жизни, соответствующей возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать для с необходимыми физическими упражнениями;</p> <p>4) формирование умения включать в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый или индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>5) формировать умение следить за своим физическим состоянием, делить физическую нагрузку соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья</p>	<p>(коды: ФФ; прыжки, лазанье) в доступной для каждого физической степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подталкиванию, по образцу; по словесной инструкции.</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Требования к результатам</p> <p>предъявляемые к результатам работы должны отражать сформированность личностных компетенций</p> <p>Овладение навыков адекватной учебной деятельности; умение руководствоваться индивидуальным, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать и учиться взаимодействовать с сверстниками и одноклассниками; умение адекватно выстроить фронтальное и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникативное со сверстниками и учащимися; умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации в взаимодействии со сверстниками и взрослыми; позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии; способность решать задачи формирования умения вступать и учиться взаимодействовать с сверстниками и одноклассниками; умение адекватно выстроить фронтальное и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Сформированность средств вербальной коммуникации в живом общении от индивидуальных возможностей обучающихся, их индивидуальных возможностей в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации в взаимодействии со сверстниками и взрослыми; позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии; способность решать задачи формирования умения вступать и учиться взаимодействовать с сверстниками и одноклассниками; умение адекватно выстроить фронтальное и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Активная навигация учебной коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие средств вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Использование в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Создание коммуникативной динамики в использовании различных моделей общения с сверстниками и взрослыми; формирование позитивных ожиданий с помощью дистанции взаимодействия с окружающими; возможность формирования и тактичного контакта, способности понимать и учитывать смысл ситуации общения.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, включая использование различных средств коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</p> <p>Расширение спектра</p>

<p>и неэффективным), умение читать и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, участие в беседе к взрослому с просьбой, участие в спичеке, в коммуникативных играх не только устно, но и письменную речь.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Иллюстративное отклонение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и выходящая к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, чужую телодвижения композиций народных, балетных и современных танцев, инвентаризировать движения под музыку. Умение эмоционально выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на эстетических музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие выразительных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, чужую телодвижения композиций народных, балетных и современных танцев, инвентаризировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на эстетических музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности выделять окружающие предметы выделять способом. Развитие навыков доступных бытовых навыков и практических практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
<p>навыками и лавками симулирующими, лавками в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять различные бытовые действия, умение выполнять в разнообразных повседневных делах, принимать в них повседневные обязанности в каких-то областях домашней жизни; представлять об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них повседневные обязанности.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Иллюстративное отклонение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и выходящая к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, чужую телодвижения композиций народных, балетных и современных танцев, инвентаризировать движения под музыку. Умение эмоционально выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на эстетических музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие выразительных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, чужую телодвижения композиций народных, балетных и современных танцев, инвентаризировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на эстетических музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>развитие функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной ориентировки; обогащение сенсорного опыта.</p>
<p>Дифференциально и осмысленно картины мира и ее временные пространства «оригинальные»: активность бытового поведения ребенка с точки зрения личности (бедности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятием порядка и кратчайшим из возможных способов расширения и накопление знакомых и разнообразных объектов мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о правилах этикета, навыки социального поведения и навыки взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самостоятельного, помощи близким, в том числе, выполнении домашних поручений, взаимодействии с бытом семьи. Формирование самостоятельных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знание о труде родителей и других взрослых</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о правилах этикета, навыки социального поведения и навыки взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самостоятельного, помощи близким, в том числе, выполнении домашних поручений, взаимодействии с бытом семьи. Формирование самостоятельных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знание о труде родителей и других взрослых</p>	<p>«Прешетиво-практические действия»: Формирование интереса к предметному рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p>

<p>принуждают и укладом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимоотношения между общественным порядком и укладом собственной жизни и семье и в школе. соответствовать учному порядку; развитие у ребенка любознательности, исследовательности, способности замечать новое, задавать вопросы, исключаться в совместную со взрослыми деятельность.</p>	<p>формирование элементарных понятий и навыков для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>нарушений индивидуальной и социально-личностной сферы, (хорошие социальные признаки) форм поведения, сведения к минимальному проявлению желательного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми умениями социально-взаимодействия. Развитие индивидуальной способности обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с разными вариантами статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении референтные социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>		
<p>Развитие адекватных представлений о социальных возможностях и ограничениях, о насущно необходимых жизнеобеспечениях; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать возможности и обратиться к нему за помощью; выслушивать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; различие</p>		

исполнением заданной формы для обозначения возникшей проблемы.			
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОСН НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных результатов и личностные результаты, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных и результатов освоения программы</p>		