

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
«30» августа 2018года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
«01» сентября 2018 год

ПРОГРАММА
работы с перспективными детьми
«ГЛАВНУЮ ДОРОГУ - ТАЛАНТАМ»

Составитель:

Севастьянова О.Г., директор МБОУ «СОШ №37»
Григорьева Т.В., заместитель директора по УВР
Чигиринская И.А., заместитель директора по ВР
Тухто Н.В. – и.о. зам.директора по НМР
Живцова А.В. – педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Анализ работы с одаренными детьми за 2015-2017гг.....	4
3. Пояснительная записка.....	6
3.1. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми.....	6
3.2. Принципы работы с перспективными детьми.....	6
3.3. Основные направления реализации программы	9
3.4. Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности.....	9
3.5. Работа с одаренными детьми во внеурочное время.....	10
3.6. Организация исследовательской деятельности обучающихся	11
3.7. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.....	12
Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми	
Элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми.	
3.8. Этапы реализации программы.....	13
3.9. Ожидаемые результаты	14
3.10. Показатели эффективности реализации программы с перспективными детьми.....	14
4. Список литературы.....	15
5. Приложение. План работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и перспективных школьников в 2020 – 2021 учебном году.....	16

1. Паспорт программы

Название программы: «Главную дорогу - талантам».

Цели программы: создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, через развитие единого образовательного пространства школы.

2. Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

3. Предоставить обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу над проектами, научно-исследовательскими работами.

4. Подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

5. Совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов для эффективного управления развитием исследовательских и творческих способностей перспективных детей.

Миссия школы по отношению к перспективным учащимся – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает вариативность образования, индивидуализацию обучения
- Концепция модернизации образования, выдвигающая идею доступности, качества и приоритетности образования.
- Закон РФ №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральная целевая программа "Дети России";
- Проект концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае до 2015 «Одаренные дети Красноярья»
- Программа развития МБОУ «СШ №37» на 2015-2020 г.г.
- Устав МБОУ «СШ № 37»
- Положение о научном обществе учащихся МБОУ «СШ №37».

Разработчик: МБОУ «СОШ № 37».

Год разработки: 2014г.

Сроки реализации программы: январь 2018 года - декабрь 2021 года.

Руководители:

Севастьянова О.Г. – директор МБОУ «СШ №37»;

Григорьева Т.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);

Чигиринская И.А. – заместитель директора по воспитательной работе (ВР).

Творческая группа:

Живцова А.В. – педагог-психолог, куратор по работе с перспективными учащимися;

Тухто Н.В. – и.о. заместителя директора по научно-методической работе (НМР).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- повышение успешности обучения перспективных учащихся школы;
- повышение уровня индивидуальных достижений перспективных детей в образовательных областях, к которым относятся выявленные способности;
- повышение коммуникативной компетентности перспективных детей;
- снижение уровня личностной и школьной тревожности перспективных обучающихся;

2. Анализ работы с одаренными детьми за 2015-2017гг.

Главная цель Программы «Главную дорогу - талантам» (2015-2017гг) - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Разработаны мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) по направлениям:

1) Художественно-эстетическое направление.

Данное направление в школе реализуется через мероприятия и программы кружков, уроки технологии, музыки и ИЗО.

2) Физкультурно-спортивное направление реализуется через спортивно-массовую работу.

3) Интеллектуальное направление - участие школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. различного уровня. Работа Научного Общества Учащихся (НОУ) для подготовки учащихся к участию в конференциях. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся - неотъемлемая часть учебного процесса в школе, а также важный компонент образования во внеклассной работе по предмету.

Проблемы:

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Главную дорогу - талантам», педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах, НОУ и детской общественной организации.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

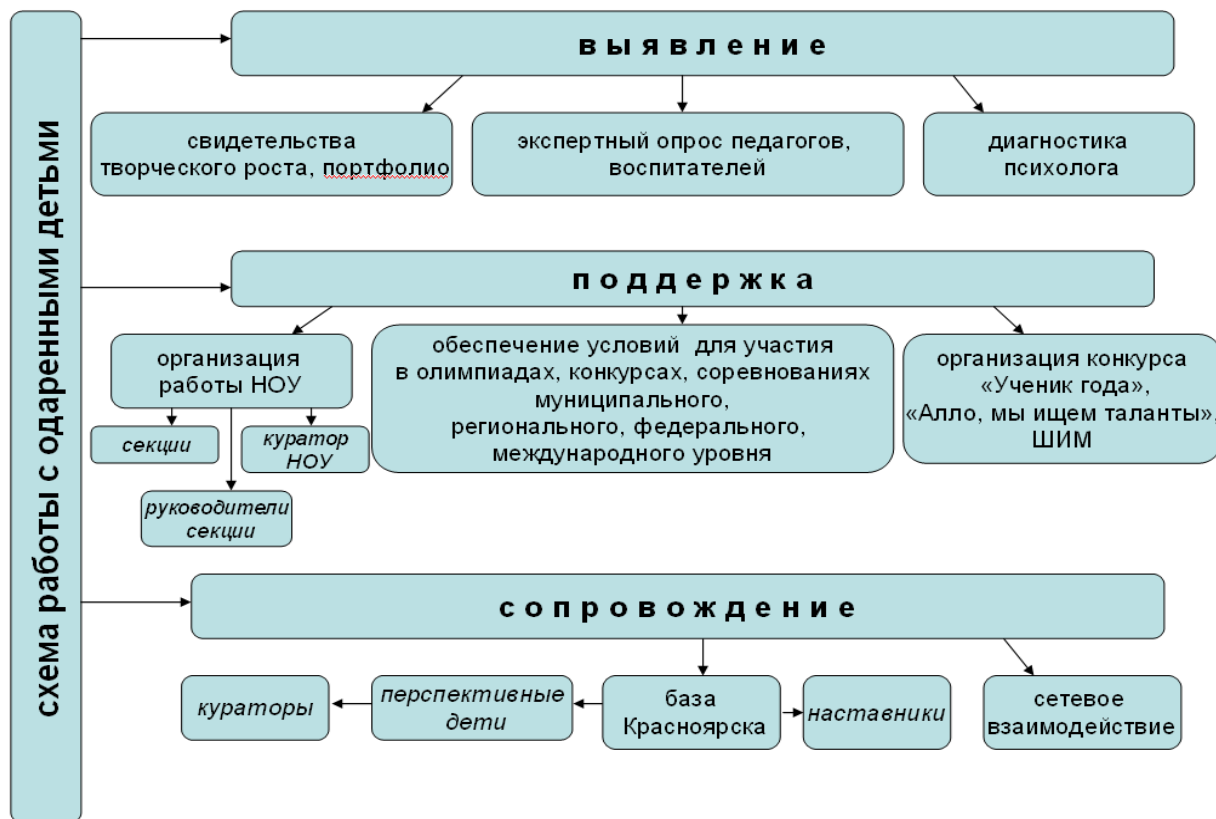
Педагогам, работающим с одаренными детьми, пройти подготовку, которая специально ориентирована на развитие таких способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей.

Вывод:

в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы;

увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Наша школа - школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки перспективных детей. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.



Пояснительная записка.

3.1. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми.

«Что любой человек, сколько бы гениальным он ни был,
в течение жизни использует
не более одной миллиардной доли тех возможностей,
которые представляет ему мозг»

Н.Дубинин

Программа «Главную дорогу - талантам» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

3.2. Принципы работы с перспективными детьми.

Одаренные дети: имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение использованных терминов.

Талант - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Способности - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности и не сводятся к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Перспективные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего развития, включающего интеллектуальные, творческие и спортивные способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью, стремлением к самостоятельному учению и достижению высоких результатов.

Одаренные дети - дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

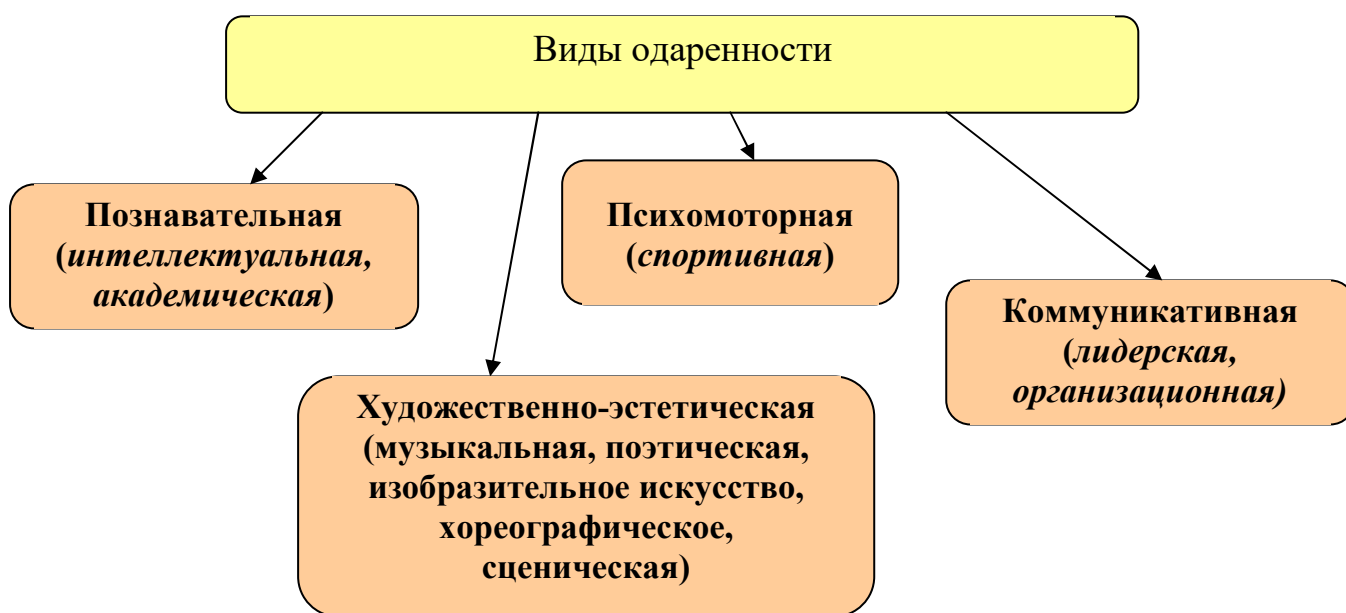
Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одаренность академическая - ярко выраженный интерес к предмету, способность конструктивно овладения понятиями, терминологией по избранному предмету, демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей, исключительная способность классифицировать, систематизировать материал по предмету, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям; высокая мотивация при изучении предмета.

Одаренность творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность спортивная - проявляет повышенную активность в движениях, предпочитает деятельность, требующую тонкой и точной моторики, координация двигательных процессов, пластики; спортивность, соревновательность, усиленный кинестетический самоконтроль.

Одаренность коммуникативная - имеет склонность к руководству и организации деятельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует взаимоотношения одноклассников, проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь советами, рекомендациями (грамотными).



Ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и

качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе педагогическая система работы с творчески одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной творческой сущности творчески одарённого ребёнка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности творчески одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение выбору целей и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для неё отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с творчески одарёнными детьми.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как с системой ценностей. Творчески одарённый ребёнок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребёнка, и во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с творчески одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В работе с одаренными детьми возникают **трудности**, которые можно условно выделить в 5 групп:

- Научно-методические, исходящие из множества противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
- Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми и технологического ее обеспечения, обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с категорией одаренных детей;
- Организационные, связанные с формированием общественного понимания необходимости решения специальных задач по развитию одаренных детей и конкретной реализацией мероприятий Программы;
- Кадровые, обусловленные необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.
- Материально-технические, связанные с недостаточным материально-техническим обеспечением.

Решение этих проблем составляет перспективные направления развития Подпрограммы.

3.3. Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся начальной школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми.

Уровень	Направления
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.
Региональный	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей; Социализация и реализация их потенциальных способностей.
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; Организация системы исследовательской работы учащихся.

3.4. Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности.

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
проблемный;
проективный.

Формы:

нетрадиционные формы уроков (урок-КВН; урок-Сказка; урок-Путешествие; урок-Игра; урок-Творческая мастерская).

классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания,

ролевые игры;
консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку; Интернет; электронные энциклопедии, а так же применять современные технологии: игровые; учебно-исследовательские; коммуникативные; проблемно-поисковые; здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Принципы обучения одаренных детей:

- принцип **индивидуализации** обучения;
- принцип **свободы выбора** учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального **разнообразия** предоставляемых возможностей;
- принцип **возрастания роли внеурочной деятельности** при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме **межпредметных связей** в индивидуальной работе с учащимися.

**3.5. Работа с одаренными детьми во внеурочное время
(предметные и творческие кружки, спортивные секции).**

Особое место в работе с одаренными детьми занимает кружковая деятельность. Кружковая деятельность - одна из форм дополнительного образования детей, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности:

- предметные (по учебным дисциплинам в соответствии с образовательными программами),
 - художественно-эстетические (изобразительного творчества, музыкальные, хореографические, хоровые),
 - технические (по видам технического творчества учащихся),
 - краеведческие,
 - физкультурно-спортивные (чаще называются секциями),
 - любительские (по интересам).

Ребята сами выбирают тот или иной вид деятельности, исходя из способностей, наклонностей и желаний. Проявляя инициативу, они могут не только предлагать свои

идеи, но и реализовывать их. Для этих детей, как правило, очень важен фактор признания значимости их работы, важен общественный характер деятельности.

Занятия в кружках в значительной степени способствуют развитию индивидуальных способностей одаренных детей, их творческого потенциала, художественного воспитания, повышают внутреннюю культуру.

Посещение детьми предметных и творческих кружков, а так же спортивных секций по способностям и интересам являются неотъемлемой частью проектной деятельности.

Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> · Учет индивидуальных возможностей учащихся. · Повышение степени самостоятельности учащихся. · Расширение познавательных возможностей учащихся. · Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьная конференция	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. · Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. · Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> · Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. · Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. · Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие творческих способностей учащихся. · Содействие в профессиональной ориентации. · Самореализация учащихся во внеклассной работе.

3.6. Организация исследовательской деятельности обучающихся

1 – 4 классы	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование навыков научной организации труда. · Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. · Формирование познавательного интереса. · Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Секции</p> <p>Предметные кружки</p>
5-7 классы	<p><u>Творческий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование навыков научной организации труда. · Формирование познавательного интереса. · Творческое развитие учащихся. · Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели</p> <p>Школьные олимпиады</p> <p>Факультативы</p> <p>Школьная конференция</p> <p>Кружки</p>

		Секции
8-11 классы	Развивающий этап: · Совершенствование навыков научной организации труда. · Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. · Формирование исследовательских навыков. · Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок Внеклассная работа Пре

3.7. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

- Учитель должен быть увлечен своим делом;
 - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
 - знатоком во всех областях человеческой жизни.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Мотивационная.

- Принятие детей данной категории.
- Желание работать с одаренными детьми.
- Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.
- Научно-исследовательская.
- Творческое мышление, исследовательские умения и навыки.
- Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах.
- Статус педагога-исследователя.
- Публикации.
- Участие в профессиональных конкурсах.

Методическая

- Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни).
- Использование разнообразных интерактивных методов и технологий.
- Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения.
- Знание психологии одаренных детей.
- Профессиональная компетентность (по предмету).
- Регулярное повышение квалификации.
- Коммуникативная.
- Коммуникативная компетентность.
- Организаторские способности

Личностная

- Адекватная самооценка, позитивная Я – концепция.
- Высокий уровень эмпатии.
- Толерантность, гибкость.
- Лидерские способности, стремление к личностному росту.
- Уравновешенность.
- Рефлексия, способность к самоанализу.
- Живой, активный характер, чувство юмора.

3.8. Этапы реализации программы.

Первый этап - **диагностико-организационный**, реализация январь – сентябрь 2018-2019 учебный год.

Он включает в себя:

- изучение учащихся школы с целью выявления вида одаренности, анализ информации об перспективных детях/высокомотивированных и условиях их обучения, развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с перспективными/высокомотивированными учащимися;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка индивидуальных образовательных планов.
- совершенствование работы ШИК (школьный интеллектуальный клуб), английского клуба, пресс-центра «Слово».

Второй этап – **организационно-практический** (2019-2020 уч.г) связан с непосредственной работой с перспективными/высокомотивированными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей учащихся по итогам экспертно-педагогической оценки педагогов;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с высокомотивированными учащимися;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме выявления и работы с одаренными детьми;
- методическая помощь, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с перспективными/высокомотивированными учащимися в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», индивидуальных образовательных планов, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка высокомотивированных учащихся.

Третий этап – констатирующий (2020-2021 уч.г.) - контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития перспективных/высокомотивированных учащихся;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей-кураторов по организации работы с перспективными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

3.9. Ожидаемые результаты

Обновление банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных планов поддержки и развития перспективных/высокомотивированных учащихся.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных видов одаренности.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

3.10. Показатели эффективности реализации программы с перспективными детьми.

1. Удовлетворенность перспективных детей своей деятельностью (анкетирование).
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым относятся выявленные способности (портфолио).
3. Повышение уровня владения перспективными детьми общеучебными и социальными компетенциями (экспертная педагогическая оценка).
4. Удовлетворенность родителей перспективных детей их учебной деятельностью и достижениями детей в образовательных областях (анкетирование).
5. Удовлетворенность педагогов результатами работы с перспективными детьми (анкетирование).

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. : Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.

Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.

Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.

Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)

Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.

Одаренность. Современный словарь по педагогике. Сост. Е.С .Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. С.532-535.

Одаренность. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. И.А.Каиров. – М.: Сов. Энциклопедия,1966, Т.3. С.186-187.

Одаренность. Словарь-справочник по педагогике. Авт, В.А. Мижериков. –М.: ТЦ Сфера, 2004. С.249-250.

Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.

Психология одаренности: от теории к практике. Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.

Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав.Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.

Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.

Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.

Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.

Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.

Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.

Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.

Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.

Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П.Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.

Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

