

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МС  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ  
«СШ №37» № 01-05/767  
от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»  
начального общего образования  
для 1-4 классов**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», 2014 г.

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 учебные года

Количество часов в год - программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч, 2 - 4 классы — по 68 ч, в неделю – 2 часа

Составители:

учитель Бердникова Марина Николаевна

\_\_\_\_\_  
учитель Егорова Людмила Васильевна

\_\_\_\_\_  
учитель Плотникова Елена Владимировна

г. Норильск  
2018г

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	4
Содержание рабочей программы.....	6
Тематическое планирование.....	19

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

#### Федеральные нормативные документы (основные):

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», 2014г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру – это своего рода формула нового от ношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1 класс

**К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

**называть:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

### 2 класс

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

**называть:**

- объекты неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

### 3 класс

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

**называть/понимать:**

- что человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

### 4 класс

**К концу обучения в четвёртом классе учащиеся научатся:**

**называть/понимать:**

- что Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

### **Выпускник получит возможность научиться**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту, природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

## **Содержание рабочей программы (270 часов)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и

животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.



Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 1 класс (66 часов)

### Задавайте вопросы! (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсия:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой?

### Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой?

*Практические работы:* Определяем камни. Изучаем части растений. Определяем комнатные растения. Определяем растения клумбы.

Распознавание деревьев по листьям. Сравнительное исследование сосны и ели. Исследуем перья птиц. Знакомство с глобусом.

### Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Простейшие правила личной гигиены.

## **2 класс (68 часов)**

#### **Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **3 класс (68 часов)**

### **Как устроен мир (6 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## **Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### 4 класс (68 часов)

##### Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

##### Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

##### Родной край – часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.



Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории России (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Практическая часть

Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверим себя и оценим свои достижения	4	6	2	2
Экскурсия	3	3	0	3
Проекты	4	5	6	2

**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру 1 класс (66ч)**

№ п/п	Дата по плану		Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
1	5.09		Урок- игра. Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Что? и кто?» (20ч)</b>				
2	7.09		Экскурсия. Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	12.09		Урок-игра. Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о народах России;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать традиционные костюмы, национальные блюда традиционной кухни и традиции народов России;</li> <li>— рассказывать о народах России;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
4	14.09		Урок-игра. Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	19.09		Урок-путешествие. Проект «Моя малая Родина»	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
6	21.09		Экскурсия. Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения</li> </ul>

				за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
7	26.09		Экскурсия. Что у нас под ногами?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
8	28.09		Урок-игра. Что общего у разных растений?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть</b> ; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
9	3.10		Урок-игра. Что растёт на подоконнике?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — <b>приводить</b> примеры комнатных растений; — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
10	5.10		Урок-игра. Что растёт на клумбе?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
11	10.10		Урок-игра. Что это за листья?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
12	12.10		Урок-игра. Что такое хвоинки?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; — <b>сравнивать</b> ель и сосну;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
13	17.10		Урок-путешествие. Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
14	19.10		Урок-путешествие. Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
15	24.10		Урок-путешествие. Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
16	26.10		Урок-путешествие. Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
17	31.10		Урок-игра. Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
18	7.11		Урок-игра. Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
19	9.11		Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
20	14.11		На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
21	16.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <b>Проект «Моя малая Родина»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)</b>				
22	21.11		Как живёт семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
23	23.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> </ul>

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
24	28.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
25	30.11		Как путешествует письмо?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
26	5.12		Куда текут реки?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
27	7.12		Откуда берутся снег и лёд?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
28	12.12		Как живут растения?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
29	14.12		Как живут животные?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
30	19.12		Как зимой помочь птицам?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
31	21.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
32	26.12		Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
33	28.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>				
34	9.01		Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
35	11.01		<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
36	16.01		Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
37	18.01		Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
38	23.01		Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
39	25.01		Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
40	30.01		Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41	1.02		Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> </ul>

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
42	6.02		Когда изобрели велосипед?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
43	8.02		Когда мы станем взрослыми?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
44	20.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22ч)</b>				
45	22.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
46	27.02		Почему Луна бывает разной?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
47	1.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; — <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек);

				<p><b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
48	6.03		Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
49	15.03		Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
50	20.03		Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
51	22.03		<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
52	27.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
53	29.03		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> правила поведения в природе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
54	3.04		Зачем мы спим ночью?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
55	5.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
56	10.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
57	12.04		Зачем нам телефон и телевизор?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

58	17.04		Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
59	19.04		Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
60	24.04		Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
61	26.04		Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
62	8.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
63	10.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
64	15.05		Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
65	17.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
66	22.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класса  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 часа)</b>			
1.	4.09	Родная страна.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране. <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	6.09	Город и село. <b>Проект</b> «Родной город (село)».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать город и село. <b>Знать</b> отличия города и села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов. <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать свои</b> результаты в реализации проекта.
3.	11.09	Природа и рукотворный мир.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <b>Работать в парах: различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4.	13.09	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>ПРИРОДА (20 часов)</b>			
5.	18.09	Неживая и живая природа.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Работать в парах: различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой природы. <b>Рассказывать</b> , как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
6.	20.09	Явления природы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой

			природе. <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры. <b>Знать</b> правила пользования термометрами. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Измерять</b> медицинским термометром температуру своего тела. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
7.	25.09	Что такое погода.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> из чего складывается погода. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b> , что помогает предсказывать погоду. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в научном дневнике; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8.	27.09	В гости к осени (экскурсия).	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.
9.	2.10	В гости к осени (урок).	
10.	4.10	Звёздное небо.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звёздного неба. <b>Различать</b> изученные созвездия, моделировать их. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить на нем изученные созвездия, пользоваться для поиска атласом-определителем. Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
11.	9.10	Заглянем в кладовые Земли.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
12.	11.10	Про воздух и про воду.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.



13.	16.10	Про воздух и про воду.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b> , где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь называть</b> свойства воды; <b>рассказывать о</b> роли воды для живой природы; <b>называть</b> очистительные сооружения. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
14.	18.10	Какие бывают растения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Знать</b> отличия деревьев, кустарников, трав. <b>Знать</b> отличия лиственных и хвойных деревьев. <b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края. <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
15.	23.10	Какие бывают животные.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения. <b>Выделять и сравнивать</b> признаки этих групп. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. <b>Характеризовать</b> диких и домашних животных. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.
16.	25.10	Невидимые нити.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> о связях <b>неживой и живой природы</b> . <b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.
17.	30.10	Дикорастущие и культурные растения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Делить</b> растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений своего края. <b>Называть</b> культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). <b>Рассказывать</b> , для чего люди выращивают культурные растения. <b>Оценивать</b> воздействие человека на природу, <b>выполнять</b> правила поведения в природе и <b>участвовать</b> в её охране. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
18.	1.11	Дикие и домашние животные.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края. <b>Работать в парах: рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
19.	8.11	Комнатные растения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Характеризовать</b> условия,

			необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия комнатных растений своего класса и <b>определять</b> их родину. <b>Выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.
20.	13.11	Животные живого уголка.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>рассказывать</b> , каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия аквариумных рыбок. <b>Рассказывать</b> о своих домашних питомцах. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.
21.	15.11	Про кошек и собак.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак. <b>Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-определителя <b>называть</b> породы собак. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
22.	20.11	Красная книга.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Объяснять</b> , почему они попали в Красную книгу. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета <b>находить</b> интересный материал о Красной книге, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
23.	22.11	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> экологические знаки. <b>Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах; <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
24.	27.11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 часов)</b>			

25.	29.11	Что такое экономика.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь. <b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах. <b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц.
26.	4.12	Из чего что сделано.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. <b>Определять</b> материалы, из которых изготовлены товары. <b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей. <b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.
27.	6.12	Как построить дом.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Научиться узнавать</b> различные строительные машины и материалы. <b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. <b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы для чего служат. <b>Определять</b> этапы строительства дома. <b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.
28.	11.12	Какой бывает транспорт.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. <b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. <b>Делить</b> на группы средства транспорта. <b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
29.	13.12	Культура и образование.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; <b>называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Обсуждать</b> , какую роль играют учреждения культуры и образования. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
30.	18.12	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> составные части экономики. <b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям. <b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязан труд людей разных профессий. <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. <b>Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Рассуждать</b> о разнообразии профессий. <b>Оценивать</b>

			результаты собственного труда и труда товарищей.
31.	20.12	В гости к зиме (экскурсия).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.
32.	25.12	В гости к зиме (урок).	
33.	27.12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
34.	10.01	<b>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов)</b>			
35.	15.01	Строение тела человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека. <b>Показывать</b> на своём теле части тела. <b>Изучать</b> с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. <b>Показывать</b> на своём теле, где находятся эти органы. <b>Знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.
36.	17.01	Если хочешь быть здоров.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Объяснять</b> , почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. <b>Составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня. <b>Работать в парах: называть</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
37.	22.01	Берегись автомобиля!	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Работать в парах: формулировать</b> правила безопасности. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
38.	24.01	Школа пешехода.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Придумывать и выполнять</b> различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.
39.	29.01	Домашние опасности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Объяснять</b> , чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. <b>Знать</b>

			правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.
40.	31.01	Пожар.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. <b>Учиться</b> вызывать пожарных по телефону. <b>Рассказывать</b> , для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. <b>Объяснять</b> , чем опасен пожар. <b>Знать</b> , что нужно делать в случае возникновения пожара. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.
41.	5.02	На воде и в лесу.	<b>Знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. <b>Различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия жалящих насекомых. <b>Рассказывать</b> , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
42.	7.02	Опасные незнакомцы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. <b>Обсуждать</b> ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. <b>Приводить</b> примеры подобных ситуаций. <b>Соблюдать</b> осторожность при общении с незнакомыми людьми. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
43.	12.02	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>ОБЩЕНИЕ (7 часов)</b>			
44.	14.02	Наша дружная семья.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b> примеры семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять.
45.	19.02	<b>Проект «Родословная».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева. <b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив <b>записывать</b> рассказы. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
46.	21.02	В школе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать</b> и <b>соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе. <b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.

47.	26.02	Правила вежливости.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости. <b>Уметь</b> : выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Работать в парах: моделировать</b> ситуации общения, разговора по телефону. <b>Объяснять</b> , что такое «культура» поведения. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
48.	28.02	Ты и твои друзья.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять. <b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике. <b>Объяснять</b> , что самое ценное в дружбе. <b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
49.	4.03	Мы – зрители и пассажиры.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Объяснять</b> , зачем нужна культура поведения в общественных местах. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
50.	6.03	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)</b>			
51.	18.03	Посмотри вокруг.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме. <b>Перечислять</b> основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
52.	20.03	Ориентирование на местности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. <b>Уметь</b> пользоваться компасом.
53.	25.03	Ориентирование на местности.	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
54.	27.03	Формы земной поверхности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности. <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Оценивать</b> свою работу.
55.	1.04	Водные богатства.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «водоём». <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.
56.	3.04	В гости к весне	<b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и

		(экскурсия).	живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
57.	8.04	В гости к весне (урок).	<b>Узнавать и называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц. <b>Объяснять</b> , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу
58.	10.04	Россия на карте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. <b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России. <b>Объяснять</b> , что обозначают цвета на карте. <b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения.
59.	15.04	<b>Проект</b> «Города России».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>готовить</b> фоторассказы о разных городах России. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
60.	17.04	Путешествие по Москве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город Москва. <b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы. <b>Рассматривать</b> план Москвы. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы России. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
61.	22.04	Московский Кремль.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы. <b>Объяснять</b> , что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
62.	24.04	Город на Неве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Рассматривать</b> фотографии, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. <b>Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления. <b>Выступать</b> с сообщениями перед классом.
63.	29.04	Путешествие по планете.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материки (континенты). <b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. <b>Находить</b> эти места на карте. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
64.	6.05	Путешествие по материкам.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира материки. <b>Находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. <b>Готовить</b> сообщения о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
65.	8.05	Страны мира. <b>Проект</b> «Страны мира».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>различать</b> физическую и политическую карты. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира нашу страну. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных

			материках. <b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>планировать</b> работу, <b>находить</b> в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
66.	13.05	Впереди лето.	<b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <b>Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя. <b>Составить</b> рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Оценивать</b> свою работу.
67.	15.05	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68.	20.05	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

### Отличительные особенности программы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётной работы (тест)

### Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>			
1	02.09.	Природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
2	04.09.	Человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
3	09.09.	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта;</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах;</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, в ходе интервью;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки);</li> <li>- оформлять стенд, презентовать проект;</li> <li>- оценивать результаты работы.</li> </ul>
4	11.09.	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- определять место человека в мире;</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира;</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
5	16.09.	Что такое экология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
6	18.09.	Природа в опасности!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием</li> </ul>

			<p>окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</li> <li>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- обсуждать, как каждый может помочь природе;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>			
7	23.09.	Тела, вещества, частицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
8	25.09.	Разнообразие веществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам;</li> <li>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
9	30.09.	Воздух и его охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> </ul>

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	02.10.	Вода.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11	07.10.	Превращения и круговорот воды.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12	09.10.	Берегите воду!	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	14.10.	Что такое почва.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	16.10.	Разнообразие растений.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>- работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>- используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
15	21.10.	Солнце, растения и мы с вами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
16	23.10.	Размножение и развитие растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
17	28.10.	Охрана растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	30.10.	Разнообразие животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>- обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

19	11.11.	Кто что ест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать животных по типу питания;</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>- характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
20	13.11.	<b>Проект «Разнообразие природы нашего края».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и этапы работы;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> </ul>
21	18.11.	Размножение и развитие животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>- обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
22	20.11.	Охрана животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
23	25.11.	В царстве грибов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
24	27.11.	Великий круговорот	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

		жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>- рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			
25	02.12.	Организм человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
26	04.12.	Органы чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	09.12.	Надёжная защита организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
28	11.12.	Опора тела и движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физкультминутки;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
29	16.12.	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
30	18.12	Дыхание и кровообращение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>- моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
31	23.12.	Умей предупреждать болезни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
32	25.12.	Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
33	30.12.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34	13.01.	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края»,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

		«Школа кулинаров».	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>			
35	15.01.	Огонь, вода и газ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
36	20.01.	Чтобы путь был счастливым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
37	22.01.	Дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
38	27.01.	<b>Проект «Кто нас защищает».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
39	29.01.	Опасные места	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>- работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
40	03.02.	Природа и наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- отличать гадюку от ужа;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
41	05.02.	Экологическая безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>			
42	10.02.	Для чего нужна экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
43	12.02.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств;</li> <li>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
44	17.02.	Полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

45	19.02.	Растениеводство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
46	24.02.	Животноводство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
47	26.02.	Какая бывает промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
48	03.03.	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
49	05.03.	Что такое деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
50	10.03.	Государственный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
51	12.03.	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
52	17.03.	Экономика и экология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
53	26.03.	Экономика и экология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>			
54	31.03.	Золотое кольцо России –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

		слава и гордость страны.	- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
55	02.04.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности	- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
56	07.04.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57	09.04.	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58	14.04.	Наши ближайшие соседи.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	16.04.	На севере Европы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
60	21.04.	Что такое Бенилюкс.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	23.04.	В центре Европы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
62	28.04.	По Франции и Великобритании (Франция).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине о Франции;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
63	30.04.	По Франции и Великобритании (Великобритания). <b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине о Великобритании;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
64	05.05.	На юге Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
65	07.05.	По знаменитым местам мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- обсуждать цели международного туризма;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности:</li> <li>- находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</li> </ul>

			уроке.
66	12.05.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
67	14.05.	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>
68	21.05.	<b>Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul>

### **Отличительные особенности программы**

В соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий и тематическим планированием на 2020– 2021 учебный год программа будет пройдена полностью за 68 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания.

**Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
<b>«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 часов)</b>			
1	01.09	Мир глазами астронома.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
2	03.09	Планеты Солнечной системы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
3	08.09	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p>

			<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4	10.09	Мир глазами географа.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5	15.09	Мир глазами историка	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить .</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6	17.09	Когда и где?	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить .</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
7	22.09	Мир глазами эколога	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить .</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p>



			Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8 - 9	24.09 29.09	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>			
10	01.10	Равнины и горы России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения</p> <p>Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были».</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11	06.10	Моря, озёра и реки России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были».</p> <p>Готовить сочинения по теме урока</p>

			<p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12	08.10	Природные зоны России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.          Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.          Находить на карте природных зон области высотной поясности.          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13	13.10	Зона арктических пустынь.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.          Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.          Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.          Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.          Характеризовать зону арктических пустынь по плану.          Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14	15.10	Тундра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.          Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.          Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.          Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.          Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p>

			<p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15	20.10	Леса России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: Знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16	22.10	Лес и человек.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
17	27.10	Зона степей.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p>

			<p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
18	05.11	Пустыни.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
19	10.11	У Чёрного моря.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Работать в паре:</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский», Никитинский ботанический сад</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**

20	12.11	Наш край.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p>
21	17.11	Поверхность нашего края	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
22	19.11	Водные богатства нашего края	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги Великан на поляне</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23	24.11	Наши подземные богатства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Работать со взрослыми: Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке</p>

			<p>полезных ископаемых. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24	26.11	Земля - кормилица	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения. Обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
25	01.12	Жизнь леса.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26	03.12	Жизнь луга.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять</p>

			<p>нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Обсуждать рассказ «Горит трава » из книги «Великан на поляне».</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27	08.12	Жизнь в пресных водах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Извлекать из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать ее.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28-29 - -30	10.12 15.12 17.12	Экскурсия в природное сообщество родного края	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
31	22.12	Растениеводство в нашем крае.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

			достижения на уроке.
32	24.12	Животноводство в нашем крае	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
33	29.12	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
34	12.01	Презентация проектов (по выбору).	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>			
35	14.01	Начало истории человечества	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 –й части учебника, выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
36	19.01	Мир древности:	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.



		далёкий и близкий	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различие.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
37	21.01	Средние века: время рыцарей и замков	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
38	26.01	Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p>

			<p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
39	28.01	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира</p> <p>Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>			
40	02.02	Жизнь древних славян	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
41	04.02	Во времена Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
42	09.02	Страна городов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать</p>

			<p>их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находки археологами берестяных грамот</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
43	11.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
44	16.02	Трудные времена на Русской земле	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батюга на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.</p> <p>Заполнять «Героическую летопись России»</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
45	18.02	Русь расправляет крылья	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p>

			<p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
46	25.02	Куликовская битва	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории и России</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
47	02.03	Иван Третий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p>
48	04.03	Мастера печатных дел	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>На основе самостоятельного изучения материала учебника ( по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

49	09.03	Патриоты России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.          Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.          Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.          Осознавать роль борьбы за независимость в начале 17 века в истории России          Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику          Работать с терминологическим словариком          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
50	11.03	Пётр Великий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника          Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.          Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.          Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.          Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.          Находить на карте приобретения, города, основанные Петром I.          Выказывать своё отношение к личности Петра Великого.          Работать с терминологическим словариком          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
51	23.03	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.          Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.          Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.          Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.          Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.          Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
52	25.03	Екатерина Великая.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.          Описывать достопримечательности Петербурга.</p>

			<p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.          Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.          Прослеживать по карте рост территории государства.          Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.          Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику          Работать с терминологическим словариком          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
53	30.03	Отечественная война 1812 года	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении          Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.          Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»          Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.          Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.          Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.          Работать с терминологическим словариком          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
54	01.04	Страницы истории XIX века	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.          Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.          Сопоставлять исторические источники.          Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.          Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
55	06.04	Россия вступает в XX век	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.          Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.          Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и</p>

			<p>Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
56	08.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при советской власти и какие реалии они отражают</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930 – х годов</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
57 - 58	13.04 15.04	Великая война и великая Победа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе, интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p> <p>Готовить праздник к Дню Победы</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	20.04	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p>

			<p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p> <p>Работать с электронным пособием</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>			
60	22.04	Основной закон России и права человека	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61	27.04	Мы – граждане России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
62	29.04	Славные символы России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p>



			<p>Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63	04.05	<p>Такие разные праздники</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
64 - 65 - 66	06.05 11.05 13.05	Путешествие по России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Формулировать выводы по изучению материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
67	18.05	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
68	20.05	Презентация проектов (по выбору)	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проектов (фотографии, слайды, рисунки)</p> <p>Готовить тексты сообщений</p> <p>Выступать с сообщением в классе</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>

## **Отличительные особенности программы**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётной работы (тест)