

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

СОГЛАСОВАНО
на заседание
управляющего совета
от «29» августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ № 37»
№ 01-05/244 от «29» августа 2023 г.
_____/Севастьяновой О.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЁР - 37»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Бабьяк Мария Валерьевна

Норильск 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.3.3. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Рабочая программа	16
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации и контроля	16
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методические материалы	19
2.6.1. Формы, методы и технологии обучения	19
2.7. Список литературы для педагогов	20
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	21
2.9. Интернет-ресурсы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтёры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтёрские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Миссия нашего волонтерского отряда «Волонтер 37» - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Волонтерский отряд под названием «» существует 2 года. Волонтеры отряда (учащиеся 14 – 17 лет) это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему, желание прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Всё это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учёбах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретёт самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей школе одним из таких направлений является волонтерское движение «Волонтер 37», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Программа кружка «Волонтер 37» является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности.

Программа дополнительного образования детей «Волонтер 37» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны

не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- ✓ «Спортивное волонтерство»;
- ✓ «Социальное волонтерство»;
- ✓ «Экологическое волонтерство»;
- ✓ «Патриотическое волонтерство»;
- ✓ «Волонтеры-профориентаторы».

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в колледже. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности: работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий, люди с ограниченными возможностями); работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.); участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- познавательная компетентность (знание истории России, волонтерского движения, овладение опытом самопознания);
- организаторской компетентностью (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации);
- коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

Уровень программы – базовый.

Новизна программы:

В рамках дополнительной общеобразовательной программы волонтерское объединение "Волонтер 37" учащимися реализуется долгосрочный проект «Твои горизонты», созданный с целью гармоничной социализации воспитанников школ Красноярского края. Самоназвание проекта говорит о том, что именно при взаимодействии молодежи с жизнью города становится ярче, интересней, насыщенной. Волонтеры становятся друзьями и примером для остальных учащихся МБОУ «СШ № 37».

Отличительные особенности программы:

Такая форма организации вне учебной работы учащихся позволяет не только на теоретическом, но и на практическом уровне должным образом осваивать специфику выбранной профессиональной деятельности, активно формировать адекватные навыки общения с различными категориями детей и взрослых.

Волонтерство позволяет обучающемуся, лучше сориентироваться в профессиональной деятельности, приобрести полезные навыки и развивать

собственные способности, которые потребуются им в будущей профессии, через реальные дела укреплять общечеловеческие ценности, которые в будущем они будут воспитывать в своих учениках.

Данная образовательная программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, опираясь на интересы и увлечения детей данного возраста.

Адресат программы: участвующих в реализации программы: учащиеся 8 – 11 классов (примерный возраст от 13 до 17 лет).

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: в течение одного учебного года.

Объём программы: 108 часов

Общее количество часов в неделю: 3 часа

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения. Все разделы программы присутствуют на каждом занятии, взаимосвязаны, интегрированы и используются в большей степени, в зависимости от подготовки обучающихся и требований репертуара. Смена плана работы творческого и общественного объединения происходит ежегодно, в связи с этим студенты имеют возможность обучения, по данной программе в течение нескольких лет.

Рекомендуемый количественный состав: 3 группы по 15 обучающихся – участников волонтерского объединения.

В группы приходят дети, не имеющие специальных навыков. Количество детей в группе 15 человек. Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый. разный уровень способностей и умений.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

На учебных занятиях следует обращать внимание на соблюдение правил безопасности труда, норм производственной санитарии и гигиены труда, выполнение противопожарных мероприятий. Основа ее - четкое соблюдение режима труда и отдыха.

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска 5

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Личностные:

- Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.
- Предоставлять детям информации о здоровом образе жизни.
- Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

2. Метапредметные:

- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;
- обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

3. Предметные (образовательные):

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

Обучение по данной Программе *способствует* адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая другая, данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступить принципы, определяющие построение программы работы:

- 1) принцип гуманизма – веры в возможности ребенка, субъективного позитивного подхода к перспективам его развития;
- 2) принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного качественно-своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- 3) принцип практической направленности – учета реальных возможностей ребенка в практических ситуациях;
- 4) принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода – корректировка содержания и формы коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и основных целей работы;
- 6) принцип увлеченности и творчества – развитие творческих способностей детей, при этом творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности;
- 7) принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и обучающейся личности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- ✓ педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:
- педагогика сотрудничества;

- ✓ педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
 - групповые технологии;
 - технологии индивидуального обучения;
- ✓ педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Введение в волонтерскую деятельность		20	6	14
1.1	Возникновение и развитие волонтерского движения.	3	1	2
1.2	История волонтерского движения в разных странах.	3	1	2
1.3	Особенности организации волонтерской работы.	3	1	2
1.4	Волонтерское движение в Красноярском крае.	3	1	2
1.5	Доброволец – залог успешной работы некоммерческой организации.	3	1	2
1.6	Информационно-издательская деятельность волонтеров.	3	1	2
1.7	Самостоятельная работа Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ	2	-	2
Модуль 2. Пути и средства нравственного воспитания детей		21	6	15
2.1	Нравственное развитие личности.	3	1	2
2.2	Процесс организации разнообразной деятельности детей путем формирования у них нравственных качеств.	3	1	2
2.3	Развитие у детей потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений.	3	1	2
2.4	Формирование у детей интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений.	3	1	2
2.5	Организация трудовой деятельности детей и формирование у них трудовых умений и навыков.	3	1	2
2.6	Формирование ЗОЖ.	3	1	2

2.7	Самостоятельная работа. Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ.	3		3
Модуль 3. Игровая деятельность, как форма досуга		22	7	15
3.1	Понятие «игра» и «игровая деятельность».	3	1	2
3.2	Виды игр и их классификация.	3	1	2
3.3	Функциональное назначение игры.	4	1	3
3.4	Психодиагностические возможности игровой деятельности.	6	2	4
3.5	Игра как средство организации зрелищного действия.	6	2	4
Модуль 4. Участие в молодежных волонтерских акциях школьного, муниципального, регионального уровнях.		9	-	-
Итого		72	19	53

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в волонтерскую деятельность

Возникновение и развитие волонтерского движения. Понятия «волонтер», «доброволец». История волонтерского движения в России. Игры на знакомство и сплочение.

История волонтерского движения в разных странах. Волонтерские движения в Японии, США, Канаде, Австралии, Англии, Италии и других развитых. Международные волонтерские объединения. Игра «Чувствуем друг друга».

Особенности организации волонтерской работы. Тренинг «Умеем ли мы общаться». Проведение познавательно - развлекательной программы «Лесная карусель». Основные виды и принципы волонтерской работы. Процесс подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров. Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров.

Волонтерское движение в Красноярском крае. Обучающий тренинг на повышение уверенности в себе. Изучение работы волонтеров г. Норильска, Красноярска и Красноярского края. Анализ работы волонтеров Красноярского края.

Доброволец – залог успешной работы некоммерческой организации. Привлечение добровольцев (средства и методы PR). Текущая работа с добровольцами. Формы поддержки (поощрения добровольцев).

Информационно-издательская деятельность волонтеров.

Информационные ресурсы, работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Проведение тренинга на коммуникативность.

Самостоятельная работа.

Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ

Модуль 2. Пути и средства нравственного воспитания детей

Нравственное развитие личности. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Обучающий тренинг.

Процесс организации разнообразной деятельности детей путем формирования у них нравственных качеств.

Нравственные отношения. Морально-познавательная деятельность. Обучающий тренинг.

Развитие у детей потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Составные элементы мировоззрения учащихся. Культура межнациональных отношений. Понятие патриотизма. Обучающий тренинг.

Формирование у детей интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Цель компонента «патриотизм». Способы формирования интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Обучающий тренинг на самовыражение.

Организация трудовой деятельности детей и формирование у них трудовых умений и навыков. Методическая организация трудовой деятельности. Тренинг.

Формирование ЗОЖ. Пропаганда ЗОЖ. Пути формирования ЗОЖ. Подготовка к акции «Новогоднее чудо».

Самостоятельная работа. Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ.

Модуль 3. Игровая деятельность, как форма досуга

Понятие «игра» и «игровая деятельность». Значение слова «игра» у разных народов. Игра и первоначальные формы искусства. Связь игры с трудом. Мотивы игровой деятельности.

Виды игр и их классификация. Классификация игр по видам, по группам, месту и времени.

Функциональное назначение игры. Проведение игр на группообразование. Функции игры: социокультурная, коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, функция самореализации и коррекции и др.

Психодиагностические возможности игровой деятельности. Игра как фактор психического развития личности. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие умственных действий, а также произвольного внимания и поведения. Преодоление познавательного эгоцентризма в процессе игровой деятельности.

Дидактические игры и их основные формы:

- предметные игры (игрушки, материалы, предметы);
- настольно-печатные игры (лото, домино и т.п.);
- словесные игры (игры-загадки, игры-путешествия и т.п.);
- игра-труд, вовлечение в коллективную деятельность;
- имитационные игры.

Структура игровой деятельности. Методика вовлечения потенциальной аудитории в подготовку и планирование игровой деятельности. Самостоятельность играющих, как один из факторов эффективности руководства игровой программой. Преодоление внутренних препятствий к общению и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности, ее подготовки и анализа результатов.

Игра как средство организации зрелищного действия. Понятие «сюжетные игры» и основные формы их реализации. Игра как сценарные русла обрядово-ритуальных действ. Содержание, основные организационные принципы и место в духовной жизни общества обрядово-ритуальных игр. Методика организации

календарных, семейно-праздничных обрядовых игр. Игра как зрелище. «Массовое действо – сценические игры» как зрелищно-игровая форма массового театра. Особенности разработки и проведения.

Игровые элементы как средство активизации аудитории. Игра как средство построения внутри аудиторных мизансцен, организации коллективных акций и целенаправленного поведения. Игровые элементы как средство активизации аудитории. Приемы реализации общеаудиторных игр. Общеаудиторная игра как единая программа проведения и как форма реализации программы. Проведение тренинга на коммуникативность.

Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности. Сюжетно-ролевая игра – источник формирования социального сознания ребенка, форма, моделирование ребенком социальных отношений и свободной импровизации. Сюжет ролевой игры. Смена ролей в игре – смена мотивов.

Разновидность ролей. Условность и реальность – сплав ролей. Функциональное назначение ролевой игр.

Моделирование ролевых игр. Формы ролевых игр на разных возрастных этапах. Классификация ролевых игр и условия участия в них. Разделение по территориальному признаку, уровням сложности, методу создания, целевому признаку. Разработка ролевой игры: картина моделируемого мира, правила игры, командные и индивидуальные, картина моделирования мира. Эмоциональный эффект ролевой игры. Алгоритмы ролевой игры. Формы ролевой игры и их зависимость от возрастной периодизации. Функции ролевых игр. Подготовка к акции «Подари ребёнку праздник».

Самостоятельная работа. Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ.

Модуль 4. Участие в молодежных волонтерских акциях и мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровнях.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
I блок Социальное волонтерство «Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - помощь неуспевающим сверстникам; - участие в акции «Подарок другу»; - встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей; - помощь одиноким пенсионерам; - участие в общероссийской добровольческой акции «Неделя добра»; - проведение акции «Георгиевская ленточка»; - работа по благоустройству района, школы: посадка деревьев, организация экологических субботников; - «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; - акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому).
II блок Спортивное волонтерство «Спорт и здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - строгое выполнение пунктов Устава школы, касающихся здоровому образу жизни; - проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; - выпуск и распространение информационного

	<p>бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных; - организация спортивных праздников и мероприятий; - организация походов, экскурсий; - вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки; - выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах школы, города, края; - встречи со спортсменами, выпускниками школы; - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие на классных часах, посвященных ЗОЖ.
<p>III блок Медиа-волонтерство «Наглядная агитация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазеты; - распространение брошюр, агитационных листовок; - организации конкурсов рисунков, плакатов; - организация творческих работ (сочинений, поделок); - создание информационного стенда: Горячая телефонная линия «Как помочь другу».
<p>IV блок Культурное волонтерство Артистическое волонтерство «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение вечеров, праздников; - подготовка и показ волонтерского мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, СПИДа; - участие в тематических агитбригадах; - участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных декадниках - проведение традиционных праздников: День Знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитников Отечества, Масленица, День птиц, Последний звонок, День Защиты детей, Выпускной вечер.
<p>V блок Экологическое волонтерство «Экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в благоустройстве школьной территории; - охрана и уход за цветами в школе; - выпуск экологической стенгазеты; - акция «Посади дерево и сохрани его».
<p>VI блок «Гражданско-патриотическое (поисковое)» «Патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в поисковых отрядах на захоронениях участников Вов; - облагораживание территории вокруг памятника «Скорбящей матери» и памятника «Участникам локальных войн и ликвидаторам техногенных катастроф».

1.3.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса программы и отражен в критериях знаний, умений и навыков.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны *знать*:

- о деятельности волонтерских организации в мире и России;
- как пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- основные практические умения в области социальных отношений.

К концу обучения учащиеся должны *уметь*:

- пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности;
- показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Метапредметные результаты:

- мотивация к дальнейшему обучению, саморазвитию и развитию способностей;
- самостоятельность, ответственность, активность;
- ценностно-смысловой (смысловое целеполагание своих действий и поступков);
- коммуникативной (владение способами адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности,
- включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- личностная активность в деятельности группы;
- умение общаться и соблюдать нормы поведения в коллективе;
- привитие навыков здорового образа жизни.

1.3.4. Учебный план

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом замдиректора учреждения.

Количество учебных дней зависит от утвержденного в начале года расписания группы, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

2.2. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года по следующей форме:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Применение ЭО и ДОТ	Форма контроля	Дата	Примечание

2.3. Условия реализации программы

В процессе изучения программного материала целесообразно использовать разные дидактические методы: объяснительно-иллюстративный (объяснение последовательности выполнения с использованием образцов изделий, плакатов, схем), репродуктивный (выполнение работ по заданному образцу), проблемный (решение проблемных вопросов и задач), частично-поисковый и исследовательский (направлен на раскрытие и установление причинно-следственных связей и закономерностей, разработку и применение рационализаторских подходов в конструктивно-творческой деятельности), образовательно – воспитательный: беседы – показ, беседа – обсуждение, ситуационно – ролевые игры, игры – путешествия, конкурсы, викторины, самостоятельная работа, выставки рисунков, плакатов, заочные экскурсии, работа с младшими школьниками и воспитанниками детских дошкольных учреждений, посещение музея, подготовка и проведение детских праздников.

В процессе работы по программе используются наглядные пособия, методические пособия, рекомендации, памятки, сценарный материал, разработки занятий.

Наглядные средства обучения и дидактический материал: схемы, таблицы, плакаты, игры.

2.4. Формы аттестации и контроля

Способы и методики определения результативности образовательной программы разнообразны. Наглядное представление о результатах деятельности дают выставки и отчёты о проделанной работе.

1. Пропаганда волонтёрского движения:

- ✓ оформление стенда о деятельности волонтёрского объединения;
- ✓ фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Волонтер 37».

2. Работа по направлению «Спортивное волонтерство»:

- ✓ участие в спортивном мероприятии «Мы можем» для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ участие волонтеров в акции - волонтеров здорового образа жизни (ЗОЖ);
- ✓ акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- ✓ участие в соревнованиях «День здоровья»;
- ✓ разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде;
- ✓ разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании;
- ✓ «Международный день отказа от курения»;
- ✓ подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения;

- ✓ всемирный день борьбы со СПИДом;
- ✓ рейды: «Внешний вид обучающихся»;
- ✓ участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального, областного уровнях.

3. Работа по направлению «Социальное волонтерство»:

- ✓ участие в акциях школы и города;
- ✓ участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального уровнях;
- ✓ помощь в организации праздничного мероприятия посвященным Дню пожилых людей;
- ✓ молодёжная акция «Дом без одиночества» (оказание помощи ветеранам колледжа);
- ✓ международный день инвалидов, декада инвалидов;
- ✓ молодёжная акция «Согреем ладони»;
- ✓ межведомственная комплексная оперативно – профилактическая антинаркотическая операция «Дети России»;
- ✓ международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- ✓ общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ участие волонтеров в акции «Весенняя неделя добра»;
- ✓ участие волонтеров в массовых акциях города Норильска;
- ✓ международный день толерантности;

4. Работа по направлению «Экологическое волонтерство»:

- ✓ участие в экологических акциях школы и города;
- ✓ участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального уровнях;
- ✓ помощь в приюте «Бездомным животным»;
- ✓ молодёжная акция «День без сигареты»;
- ✓ распространение листовок «Спасем наш мир»;
- ✓ участие волонтеров школы во Всероссийской акции «Сирень Победы», «Посади дерево»;
- ✓ участие учащихся в санитарно-экологическом месячнике по уборке территорий;
- ✓ благоустройство территории школы;
- ✓ организация трудовой занятости, организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки, посадка деревьев, кустарников на территории школы.

5. Работа по направлению «Патриотическое волонтерство»:

- ✓ участие волонтеров колледжа во Всероссийской акции «Марш поколений»;
- ✓ участие в акции по благоустройству памятников, обелисков, памятных мест и сооружений, посвященных Великой Отечественной войне;
- ✓ участие волонтеров школы в митинге, посвященном 9 мая;
- ✓ участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- ✓ участие во Всероссийской акции «Часовой у Знамени Победы»;
- ✓ участие в акции «Бессмертный полк»;
- ✓ участие в проекте «Цель вижу» посвященное ВОВ;
- ✓ участие в конкурсах технического творчества посвященное ВОВ;

- ✓ участие в акциях школы;
- ✓ участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального уровнях.

6. Работа по направлению «Волонтеры-профориентаторы»:

- ✓ проведение классных часов, мастер-классов;
- ✓ участие в акциях школы;
- ✓ участие в организации и проведении Дня открытых дверей;
- ✓ участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального уровнях.

С целью определения результативности программы необходимо использовать следующие формы контроля:

Устный контроль (опрос с целью проверки усвоения теоретического материала),

Письменный контроль, который позволяет оценить знания всех учащихся одновременно (тестирование, контрольные карточки, кроссворды и др.).

Практический контроль, который применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы.

Самоконтроль, который позволяет самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения поставленных познавательных задач, искать способы их устранения. Для реализации данного метода необходимо предварительное обучение учащихся данному виду контроля через систематические упражнения в анализе и взаимоанализе творческих работ.

Педагогический анализ и оценка учебно-воспитательного процесса также происходит посредством педагогического наблюдения. Содержание педагогического наблюдения определяется поставленными педагогическими задачами, для решения которых собираются конкретные факты.

По итогам года проводится контрольное занятие, которое позволяет определить степень освоения программного материала и уровень развития умений учащихся посредством тестирования, выполнения практического задания и др. Дополнительным критерием результативности обучения является участие учащихся в творческих конкурсах.

По окончании программы проводится итоговая аттестация в форме зачета, предусматривающего проверку теоретических знаний, практических умений и навыков (тестирование, практическое задание и др.).

Эффективность реализации данной программы обусловлена соблюдением следующих критериев и требований:

- творческое взаимодействие учащихся и педагога;
- диагностика и мониторинг на промежуточных и итоговых этапах обучения;
- сохранность контингента учащихся на протяжении всего курса обучения.

2.5. Оценочные материалы

Материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывает педагог на основе обозначенных планируемых результатов и с учетом содержания всех разделов программы. Форма оценочных материалов зависит от выбранной педагогом формы контроля (тест или опрос, выполнение практических заданий или демонстрация заранее подготовленного творческого задания и т.п.). Педагог определяет уровень владения теоретическим материалом и степень сформированности умений и навыков,

обозначенных в разделе «Планируемые результаты» и фиксирует итоги в картах учета результатов образовательного процесса.

2.6. Методические материалы

2.6.1. Формы, методы и технологии обучения

Основные принципы, лежащие в основе работы по программе:

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию),
- принцип взаимоуважения (все общение учащегося со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива),
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью),
- принцип адекватности возрасту (методы, приемы, формы и средства обучения соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ученика),
- принцип опоры на интерес (занятия отвечают интересам учащегося),
- принцип ориентации на достижение успеха (созданы условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха),
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности доступен пониманию учащегося),
- принцип последовательности (изложение материала имеет логическую последовательность),
- принцип интерактивного обучения (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых учащиеся занимают активную позицию в процессе занятий).

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: групповая, т.к. работа в волонтерском объединении предполагает работу в группе.

Формы организации учебного занятия – акция, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, практическое занятие.

Используемые педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие строится по схеме:

- ✓ обсуждение;
- ✓ планирование;
- ✓ репетиции, подготовка к выездным мероприятиям и акциям;
- ✓ анализ занятия.

Материально-техническое оснащение

В соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Реализация программы требует наличия кабинета, актового зала.

Оборудование кабинета: стулья, столы.

Технические средства обучения: компьютер, колонки, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-методические материалы: учебные издания, методические рекомендации.

Оборудование зала: сцена.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет.

Формы аудиторных занятий, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: практические занятия, репетиции, волонтерские акции.

2.7. Список литературы для педагогов:

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие/ под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 1973 – 248с.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть [Текст]: научно-практ. сборник/ сост. С.В. Тетерский/ под редакцией Л.Е. Никитиной. – М.: «ACADEMIA», 2000. – 160с.
3. Решетников, О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Текст]:/ О.В. Решетников. – М.: ООО «Ритм», 2004. – 128с.

Дополнительные источники:

1. Абросимова, Е.А., Бурцева, Н.Ф., Семионкина, И.Л., Толмасова, А.К. Как создать общественное объединение [Текст]:/ под ред. Е.А. Абросимовой. — М: Россия, 1995 – 160 с.
2. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск [Текст]:/И.П. Иванов. — М.: «Педагогика», 1988 – 200 с.
3. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения[Текст]:/ К. Фопель. — М.: «Генезис», 2002 – 300 с.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно – воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 – 193 с.
5. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и самопознание [Текст]: / И.С. Кон. — М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Корчак, Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании [Текст]: / Я. Корчак. — М.: Политиздат, 1990 – 250 с.
7. Куприянова, Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы

- преимущества деятельности и исследований [Текст]: /Г.В. Куприянова. — М.: Логос, 2002 – 50 с.
8. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса[Текст]: /А.С. Макаренко / соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 558 с.
 9. Медведева, Г.П. Этика социальной работы[Текст]: /учеб. пособие для студентов ВУЗов/ Г.П. Медведева. — М., 2002 – 208 с.
 10. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов [Текст]:/ учеб. пособие / В.А. Никитин. — М.: МПССИ, 2002 — 236 с.
 11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте [Текст]:/Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2002 – 128 с.
 12. Советский энциклопедический словарь [Текст]: / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд.– М.: Сов.энциклопедия. 1984 – 1600 с.
 13. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе» [Текст]:/Е.Н. Сорочинская. — Ростов-на-Дону, 1993 – 117 с.
 14. Теория и методика социальной работы: краткий курс [Текст]:/Под ред. Жукова В.И. – М.:Союз, 1994 – 192с.
 15. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст]:/С.В. Кульневич. – М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов – на – Дону, 2000 – 200с.
 16. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: метод. пособие /М.И.Рожков. – М.:«ВЛАДОС», 2002 – 150с.
 17. Мороз А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Мороз. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
 18. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

2.8 Список литературы для учащихся и их родителей

1. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам [Текст]: / Н.П. Майорова. – СПб, 2006 – 180 с.
2. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина» [Текст]:/учеб.—практ. пособие. – М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996 – 76 с.
3. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.- 128с.
4. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
5. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
6. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
7. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

8. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
9. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
11. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.

2.9 Интернет-ресурсы:

1. Праздник как явление культуры <http://xreferat.ru/41/521-1-tematicheskie-prazdniki-kak-yavlenie-sovremennoiy-gorodskoiy-kul-tury-na-primere-goroda-rostova-na-donu.html>
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
3. Практическое руководство для начинающих волонтеров: <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
4. "Библиотека волонтера" форум: www.charite.org.ua
5. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-5-klassy-756554>
6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhka-volontyrov-tvorim-dobro>
7. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
8. История добровольчества в России и мире <http://www.tema-ddm.ru/dobrovolets/hist/>
9. Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>